

# ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE

**“FABIO BESTA”**

AOO ITCA\_BESTA  
Prot. 0005281 del 13/05/2024  
VII (Entrata)

**RAGUSA**

---

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE**

**5A RIM**

**RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**



**Coordinatrice: Prof.ssa Sonia Licitra**

**Anno Scolastico: 2023-2024**

<b>INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
INFORMAZIONI GENERALI SULL'INDIRIZZO	pag.3
DISCIPLINE	pag.5
PROFILO DELLA CLASSE	pag.5
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE (PECuP)	pag.7
QUADRO ORARIO	pag.10
METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI	pag.11
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag.12
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag.15
PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	pag.16
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	pag.23
ORIENTAMENTO	pag.25
MODULI ORIENTAMENTO	pag.28
ATTIVITA' AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag.29
PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO	pag.30
ALLEGATO 1 - PROGRAMMI SVOLTI	
- Italiano	pag.33
- Storia	pag.39
- Economia aziendale e geopolitica	pag.43
- Matematica	pag.46
- Diritto	pag.49
- Relazioni Internazionali	pag.52
- Inglese	pag.55
- Spagnolo L2	pag.59
- Francese L3	pag.63
- Scienze Motorie Sportive	pag.69
- Religione	pag.74
ALLEGATO 2 - SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE	pag.75
ALLEGATO 3 - GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE	pag.87
ALLEGATO 4 - GRIGLIA MINISTERIALE PER LA VALUTAZIONE COLLOQUIO	pag.91

## INFORMAZIONI GENERALI SULL'INDIRIZZO

L'articolazione “**Relazioni internazionali per il marketing**” (RIM) fa riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.



Il **diplomato** ha competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa. Pertanto, è in grado di:

- partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale;
- operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento;
- operare per obiettivi e per progetti;
- documentare opportunamente il proprio lavoro;
- operare nell'ambito economico con particolare attenzione agli aspetti legislativi internazionali;
- individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;
- elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici;
- comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi;
- contribuire alla gestione delle comunicazioni aziendali esterne, nazionali e internazionali;
- comunicare in tre lingue straniere anche su argomenti tecnici.

In particolare, è in grado di assumere ruoli e funzioni in relazione a:

- rilevazione dei fenomeni gestionali utilizzando tecniche contabili ed extracontabili;
- trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;

- adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi);
- trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- lettura, redazione e interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali;
- controllo della gestione;
- reporting di analisi e di sintesi.

Il diplomato in questo indirizzo potrà trovare lavoro nei seguenti settori:

- industria e commercio per la cura dell'import-export;
- aziende di servizi che operano in ambito internazionale;
- aziende del settore creditizio e assicurativo –ufficio estero;
- pubbliche amministrazioni;
- trasporti (passeggeri, merci, aeroporti);
- enti di tramite (Camera di Commercio, Enti fieristici);
- turismo (uffici turistici, agenzie di viaggio, ricezione in servizi alberghieri e congressuali, musei e mostre);
- settore terziario in generale.

Con il diploma è consentito l'accesso a tutte le facoltà universitarie, in particolare a quelle a carattere economico, giuridico e di lingue moderne e a corsi d'istruzione superiore:

- Economia aziendale.
- Management aziendale.
- Economia Finanza e Assicurazioni.
- Economia del turismo. Gestione delle attività Turistiche e culturali.
- Scienze Internazionali e Diplomatiche.
- Marketing e organizzazione d'impresa. Marketing e comunicazione d'azienda.
- Giurisprudenza.
- Lingue e letterature straniere.

## DISCIPLINE

**Italiano e Storia**

**Economia Aziendale e geopolitica**

**Diritto**

**Relazioni Internazionali**

**Matematica**

**Inglese (Lingua 1)**

**Spagnolo (Lingua 2)**

**Francese (Lingua 3)**

**Scienze Motorie**

**Religione**

## PROFILO DELLA CLASSE

La **classe**, composta da 22 alunni (11 ragazze e 11 ragazzi), residenti in vari comuni della provincia di Ragusa e di Catania, è stata formata al terzo anno da alunni provenienti da diversi gruppi del biennio.

Nel corso del triennio il gruppo classe ha seguito un percorso di crescita sia sul piano della formazione delle singole individualità sia sotto il profilo delle relazioni di gruppo, sviluppando buone capacità di interazione collaborativa e solidale in diversi contesti di vita scolastica.

Il comportamento della classe, nel suo complesso, è stato corretto e non vi sono stati mai problemi disciplinari. In generale vi è stata un'apprezzabile partecipazione al dialogo educativo; in alcuni casi, con differenze individuali, è emerso un atteggiamento improntato all'impegno personale ed alla motivazione all'apprendimento.

Positiva la disponibilità al dialogo educativo che alcuni studenti sono stati in grado di esprimere con una partecipazione coerente e propositiva, sia durante le lezioni, sia in occasione delle varie attività formative organizzate dall'Istituto, evidenziando un interesse trasversale per le diverse discipline e divenendo punto di riferimento e sostegno per i compagni.

Un gruppo di alunni possiede notevoli capacità ed ha acquisito un ottimo metodo di studio grazie al quale ha potuto crescere in abilità espressive, espositive ed applicative. Gli alunni che, all'inizio del triennio, avevano incontrato maggiori difficoltà, grazie a una costante applicazione, hanno migliorato le loro competenze e hanno raggiunto valutazioni positive, mentre quegli alunni che già possedevano un buon metodo di studio hanno ricercato un costante progresso nelle loro conoscenze e abilità e hanno raggiunto risultati decisamente apprezzabili.

In conclusione, possiamo dividere la classe in quattro gruppi:

- il primo è costituito da ragazzi capaci, determinati e impegnati che hanno ricercato una crescita personale per migliorare le loro performance. Sono in grado di rielaborare, in modo personale, gli argomenti oggetto di analisi e sanno applicare con pertinenza le conoscenze acquisite in nuovi contesti;
- il secondo è formato da alunni che hanno conseguito un profitto complessivo discreto, pur necessitando, talvolta, di essere guidati per trasferire quanto appreso in contesti nuovi;
- il terzo è formato da studenti che, inizialmente, non possedevano un valido metodo di studio e incontravano difficoltà in più di una disciplina. Quasi tutti questi ragazzi, con impegno, hanno saputo migliorare e raggiungere risultati più che sufficienti;
- il quarto gruppo è costituito da pochi alunni che evidenziano ancora delle difficoltà in una o più discipline e che hanno raggiunto gli obiettivi solo parzialmente a causa dell'impegno inadeguato e incostante.

Dopo varie sollecitazioni ed il ricorso a differenti strategie di recupero, gli alunni con lacune pregresse, grazie ad una maggiore applicazione e capacità organizzativa, sono riusciti quasi tutti a recuperare le loro competenze, raggiungendo valutazioni positive.

La collegialità ha contraddistinto la programmazione didattica delle attività d'Istituto e della classe. Ogni docente, pur nella sua libertà di insegnamento, ha svolto il programma della propria disciplina in coerenza con la programmazione concordata dal C.d.C., non perdendo mai di vista la realtà della classe e gli stili cognitivi di ciascun allievo, favorendo la maturazione dei valori umani, morali e sociali, al fine di renderli cittadini maturi e responsabili.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE (PECuP)

Tenendo in considerazione l'identità degli Istituti Tecnici, il Consiglio di Classe ha individuato dei **risultati di apprendimento comuni** a tutti i percorsi che, attraverso lo studio, le esperienze operative, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro autonomia e della loro creatività, gli studenti devono acquisire a conclusione del percorso scolastico. Essi sono in grado di:



### AREA LINGUAGGI E STORICO-SOCIALE:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare adeguatamente il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- orientarsi fra testi e autori fondamentali, con riferimento a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare in maniera discreta i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti contesti di studio e di lavoro;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, ai livelli B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER);
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita.

#### **AREA GIURIDICO AZIENDALE:**

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico.

#### **AREA MATEMATICA:**

- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;

- riconoscere i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare adeguatamente il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.

### **OBIETTIVI TRASVERSALI COMUNI**

Il Consiglio di Classe, in conformità alle finalità del corso di studi sopra citate, ha inteso ampliare la cultura generale di base ed allo stesso tempo valorizzare la cultura di tipo tecnico, operando al fine di raggiungere i seguenti:

### **OBIETTIVI FORMATIVI COMPORTAMENTALI**

- Capacità di relazione (rapportarsi con i compagni e con i docenti con rispetto e correttezza, collaborare nei momenti di lavoro collettivo).
- Capacità di iniziativa (fare domande, chiedere chiarimenti, intervenire con osservazioni e proposte pertinenti, integrare e approfondire quanto appreso, sostenere il proprio punto di vista motivandolo).
- Capacità critica e autocritica (rivedere i comportamenti non corretti, riconoscere e correggere lacune, errori, migliorare modalità di studio poco efficaci).
- Capacità organizzative (svolgere il lavoro assegnato con regolarità e puntualità, essere attenti durante le lezioni, prendere appunti).
- Senso di responsabilità e rispetto delle regole (rispettare le norme dell'Istituto, le attrezzature e l'ambiente; presenziare alle lezioni con regolarità e puntualità, manifestare motivazione allo studio).

### **OBIETTIVI COGNITIVI**

- Risolvere problemi (affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando secondo il tipo di problema contenuti e metodi delle diverse discipline).
- Individuare collegamenti e relazioni e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- Acquisire ed interpretare l'informazione (acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni).
- Progettare (elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti).
- Comunicare o comprendere messaggi di diverso genere (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc., utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

## ORARIO DELLE LEZIONI

L'**orario** è stato strutturato come da tabella seguente:

<b>1° ora</b>	8:10-9:10
<b>2° ora</b>	9:10-10:05
<b>Pausa</b>	10:05- 10:15
<b>3° ora</b>	10:15-11:10
<b>4° ora</b>	11:10-12:05
<b>Pausa</b>	12:05-12:15
<b>5° ora</b>	12:15-13:10
<b>6° ora</b>	13:10-14:10



## METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI

Sono state utilizzate varie **metodologie didattiche** come la lezione frontale, problem solving, metodo induttivo, simulazioni, esercitazioni pratiche, lavori di coppia e/o gruppo e pause didattiche.

Sono state adottate strategie di intervento finalizzate al recupero e alla valorizzazione delle eccellenze.



Il Consiglio di Classe ha ritenuto di dover utilizzare le seguenti strategie per il conseguimento degli obiettivi trasversali:

- motivare lo studente coinvolgendolo e presentando i problemi e le possibili soluzioni anche in relazione ai suoi interessi;
- stimolarlo alla scoperta, all'autonomia, alla presa di coscienza della propria soggettività;
- avviarlo alla ricerca ed alla sperimentazione metodologica per potenziare le sue competenze e le sue capacità.

A conclusione del primo trimestre, per gli alunni che presentavano insufficienze, i docenti delle discipline interessate hanno effettuato una pausa didattica, privilegiando l'uso di una didattica personalizzata, efficace e flessibile, al termine della quale sono state svolte le verifiche scritte e/o orali. Ogni docente ha comunicato alle famiglie il superamento o meno del debito.

In generale, nel processo di apprendimento sono state valutate:

- la conoscenza dei contenuti disciplinari;
- le competenze operative ed applicative;
- le capacità creative, logiche e di rielaborazione.

### **METODOLOGIA:**

- lezione frontale;
- lezione interattiva;
- lezione dialogata;
- utilizzo di strumenti multimediali;

- guidare lo studente a saper motivare le proprie prestazioni o risposte;
- guidare lo studente a ricorrere a strumenti diversi da quelli in uso;
- lavori di gruppo (autonomi e guidati);
- problem solving;
- debate;
- attività di ricerca/laboratorio.

### RECUPERO:

- recupero in itinere;
- pausa didattica;
- studio individuale.

### POTENZIAMENTO:

- lavori multidisciplinari;
- approfondimenti dei singoli docenti.

### STRUMENTI DIDATTICI:

- libro di testo e/o digitale;
- testi integrativi: mappe, dispense, appunti del docente;
- articoli di giornali specializzati;
- materiali multimediali;
- videolezioni (You Tube);
- LIM;
- Computer e tablet.

## VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

### VERIFICA

Tutti i docenti, nello svolgimento delle varie attività, hanno utilizzato le **verifiche** formative, orientative e sommative. Le tipologie utilizzate sono le seguenti:

- prove scritte di tipo tradizionale;
- prove strutturate e semi strutturate;



- esercitazioni e simulazioni;
- trattazioni sintetiche;
- problemi;
- quesiti a risposta aperta;
- simulazioni della prima e seconda prova;
- relazioni scritte successive a lavori svolti;
- interrogazioni tradizionali anche programmate.

L'attribuzione dei **voti** è stata effettuata tenendo conto principalmente dei criteri di sufficienza prefissati e della griglia di valutazione adottata dal consiglio di classe. Si è proceduto, quindi, a una valutazione che tenesse conto sia della misurazione dell'apprendimento, sia di importanti elementi quali partecipazione, impegno, progresso, metodo di studio, motivazione, interesse.

## **VALUTAZIONE**

Nel processo di **valutazione in itinere e finale** per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti, coerentemente con i criteri contenuti nel PTOF:

- il livello di partenza e il progresso;
- i risultati delle prove e i lavori prodotti;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative;
- il comportamento.

Inoltre, ogni dipartimento ha adottato delle griglie di valutazione comuni, in riferimento ai criteri stabiliti nel PTOF triennale.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA DAL PTOF

VOTO (in decimi)	DESCRITTORI		
	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<b>10</b>	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e organico, riuscendo autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti.	Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite e originali. Sa utilizzare proprietà e regolarità per creare idonei criteri di classificazione. Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci. Espone in modo chiaro, preciso e sicuro.	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni. Applica conoscenze e abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando originalità, conoscenze e abilità interdisciplinari.
<b>9</b>	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e autonomo.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi con piena sicurezza e autonomia. Riconosce proprietà e regolarità, che applica autonomamente nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro, preciso e sicuro.	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni. Applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto e sicuro. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando conoscenze e abilità interdisciplinari.
<b>8</b>	I contenuti sono appresi in modo ordinato, sicuro con adeguata integrazione rispetto alle conoscenze preesistenti.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole, corretto. Riconosce con sicurezza e precisione proprietà e regolarità, che applica nelle classificazioni Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso e ordinato.	Comprende a vari livelli testi, dati e informazioni Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto.
<b>7</b>	I contenuti sono appresi in modo globale, nelle linee essenziali e con approfondimento solo di alcuni argomenti.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole. Riconosce proprietà e regolarità e applica criteri di classificazione Espone in modo semplice, ma chiaro.	Comprende in modo globale testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto.
<b>6</b>	I contenuti sono appresi in modo superficiale, parziale e/o meccanico.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti. Guidato, riesce a riconoscere proprietà ed a classificare. Necessita di guida nell'esposizione.	Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati e informazioni. Applica conoscenze e abilità in contesti semplici.
<b>5</b>	I contenuti non sono appresi o lo sono in modo limitato e disorganizzato.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo impreciso Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione Anche se guidato, non espone con chiarezza.	Comprende in modo limitato e impreciso testi, dati e informazioni. Commette errori sistematici nell'applicare conoscenze e abilità in contesti semplici.
<b>3-4</b>	I contenuti non sono appresi o sono appresi in modo confuso e frammentario.	Non è in grado di applicare procedure, di effettuare analisi e sintesi Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione. Espone in modo confuso.	Comprende in modo frammentario testi, dati e informazioni Non sa applicare conoscenze e abilità in contesti semplici.
<b>2</b>	Inesistenti: l'alunno rifiuta qualsiasi forma di accertamento proposta dal docente.		

## PERCORSI INTERDISCIPLINARI

In coerenza con il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, aggiornate dal **Consiglio dell'Unione Europea con Raccomandazione del 22 maggio 2018**, con le competenze relative al P.E.Cu.P. e in riferimento alle linee guida per gli Istituti Tecnici, il Consiglio di Classe ha promosso i seguenti percorsi interdisciplinari:

<b>ESPERIENZE SVILUPPATE</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>MATERIALI DI RIFERIMENTO</b>
<b>Marketing</b>	Storia, italiano, economia, inglese, spagnolo, francese	Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne e ripercussioni in un dato contesto.	Libri di testo, video, fotocopie.
<b>Economia, politica e crisi nel XX secolo</b>	Tutte	Riconoscere ed interpretare i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra epoche storiche, aree geografiche e culture diverse.	Libri di testo, video, fotocopie.
<b> Mercati, impresa, consumatori</b>	Libri di testo, video, fotocopie.	Inquadrare l'attività dell'azienda in riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.	Libri di testo, video, fotocopie.
<b>Globalizzazione e sostenibilità</b>	Libri di testo, video, fotocopie.	Far acquisire le competenze per comprendere i fondamenti teorici e pratici delle tecnologie dell'informazione: Internet, e-commerce e della globalizzazione.	Libri di testo, video, fotocopie.
<b>E-commerce</b>	Tutte	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e sviluppo, e vendita.	Libri di testo, video, fotocopie.
<b>Banche</b>	Storia, italiano, economia, inglese, spagnolo, francese	Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo - finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.	Libri di testo, video, fotocopie.
<b>Integrazione dei mercati</b>	Tutte	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.	Libri di testo, video, fotocopie.
<b>Politica dei governi, dei partiti</b>	Tutte	Comprendere i principali concetti relativi alla politica economica dei governi.	Libri di testo, video, fotocopie.
<b>Unione Europea</b>	Tutte	Saper riconoscere le caratteristiche dell'UE, descrivendo il suo sviluppo con l'analisi delle figure chiave di ogni nuovo paese dell'UE.	Libri di testo, video, fotocopie.
<b>Commercio internazionale</b>	Tutte	Riconoscere ed interpretare i macro - fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda.	Libri di testo, video, fotocopie.

La **Legge n. 92/2019**, dal titolo “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, e il successivo **DM n. 35 del 22/06/2020**, avente ad oggetto “Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica” adottate in applicazione della citata legge, pongono a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, riconoscendola non solo come normativa cardine del nostro ordinamento ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese.



Per questo, in quanto “codice” chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento, in particolare, alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono, la **Costituzione** deve essere un continuo riferimento per la vita quotidiana, incarnata nello studio, nel lavoro e nelle relazioni, un patto per la convivenza democratica e l’esercizio della cittadinanza, non solo italiana ma anche europea e internazionale.

A livello internazionale, infatti, sono riferimenti obbligati, segnatamente, la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani dell’ONU del 1948, le Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio del 22 maggio 2017 (EQF) e del 22 maggio 2018 (competenze chiave per l’apprendimento permanente) che sostituiscono le precedenti, rispettivamente del 23/04/2008 e del 18/12/2006:

Lo stesso Consiglio d’Europa, inoltre, ha fornito importanti indirizzi ai sistemi formativi per l’educazione alla cittadinanza, specialmente in *Competences for democratic culture. Living together as equals in culturally diverse democratic societies* del 2016; mentre l’Agenda ONU 2030 ha recentemente posto all’attenzione il tema fondamentale della sostenibilità che attraversa tutti i curricula e può impegnare tutte le discipline.

Trattandosi di un insegnamento trasversale, l’Educazione Civica, con il tema della cittadinanza, attraversa tutti provvedimenti di indirizzo curricolare a partire dai Programmi curricolari per la

scuola media del 1979 alle Linee Guida per gli Istituti tecnici e professionali del 2012, tant'è che la normativa in parola richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, in quanto gli obiettivi di apprendimento e le competenze attese non sono ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

In virtù delle superiori considerazioni, anche la nostra Istituzione scolastica ha proceduto ad aggiornare il proprio curriculum di istituto e l'attività di programmazione didattica, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge).

È stato così proposto e realizzato un approccio trasversale all'educazione civica che ha coinvolto tutti i docenti e tutte le classi, attraverso il contributo che tutte le discipline possono fornire, mediante l'indicazione dei percorsi verticali e delle relative U.d.A interdisciplinari che i consigli di classe hanno adottato e realizzato singolarmente e collegialmente.

Con particolare riferimento alla quinta classe, sono stati realizzati i seguenti **percorsi**:

## **IO CITTADINO ITALIANO, EUROPEO, COSMOPOLITA**

**Agenda 2030: Goal 16: Pace, giustizia e istituzioni solide Goal 17: Partnership per gli obiettivi.**



Nucleo fondante	DISCIPLINE	TEMPI	COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITÀ		METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE E VALUTAZIONI
				ABILITÀ	CONOSCENZE			
<b>LA COSTITUZIONE E AGENDA 2030</b>  <b>EDUCAZIONE DIGITALE</b>  <b>Lo Stato italiano e le organizzazioni internazionali e sovranazionali</b>  <b>La democrazia migliore modello di organizzazione sociale?</b>	Diritto Ec. Politica Italiano Storia Lingue straniere Matematica Religione Ec.aziendale Sc.motorie	<b>33 ore</b>	<b>Competenza alfabetica funzionale:</b> leggere, comprendere e comunicare con linguaggio specifico delle varie discipline coinvolte.	Prendere consapevolezza del percorso verso l'acquisizione dei diritti inviolabili, costituzionalmente garantiti.	La nostra Costituzione italiana modello per altre Costituzioni nel mondo.  Agenda 2030 e il suo afflato universalistico.	Lezione frontale partecipata  Incontri con esperti esterni  Attività di laboratorio  Cooperative learning  Flipped classroom	Libro di testo  Normativa in materia  Dispense fornite dagli insegnanti  Strumenti e materiali multimediali  Visione di film	Prove di realtà  Realizzazione di un prodotto  Lavori di ricerca  Presentazione in ppt
			<b>Competenza in materia di cittadinanza:</b>  Rispettare regole, riconoscerne i limiti nell'agire individuale e sociale e assumere responsabilità;  partecipare pienamente al contesto sociale locale, nazionale e internazionale per gestirne in modo attivo la complessità.	Indicare il percorso di attuazione dei principi democratici in Italia.  Comprendere come motivazioni che hanno sostenuto la nascita degli organismi sovranazionali.	La democrazia: che cosa è? Il cammino verso la democrazia in Italia e nel mondo.  Le sfide della cittadinanza europea.  Prepararsi alle elezioni europee del giugno 2023.  Nascita ed evoluzione dei partiti politici e dei sistemi elettorali in Italia.  Le organizzazioni internazionali (ONU-NATO) e sovranazionali (UE).  La convenzione sul trattamento dei prigionieri di guerra (1929).  La terza convenzione di Ginevra (1949).  Dalla finanza neutrale alla <i>spending review</i> .  Bilancio sociale.  La forma di stato e di governo inglese e spagnolo; il bipartitismo inglese.  Le connessioni, dall'unità d'Italia ad oggi, tra il pensiero letterario, filosofico, artistico e la nascita dello stato italiano nonché degli organismi sovranazionali.			

		<p><b>Consapevolezza ed espressione culturale:</b> Riconoscere i diritti fondamentali propri e degli altri, anche appartenenti a culture diverse.</p> <p><b>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità:</b> Acquisire il bisogno di conoscenza, di abilità, valori e attitudini che li rendano più forti in vista del contributo allo sviluppo sostenibile.</p> <p>Sviluppare competenze che aiutino a riflettere sulle azioni e sul loro impatto sociale, culturale, economico e ambientale.</p> <p>Ricerca, conoscere e gestire le fonti di informazione per cogliere le opportunità offerte dal mercato del lavoro locale, nazionale ed internazionale.</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale:</b> promuovere e realizzare comportamenti inclusivi.</p>	<p>Conoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e le variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Acquisire la consapevolezza dei pericoli della rete in merito alla protezione dei dati.</p>	<p>Lo sport nei regimi totalitari; il boicottaggio dei giochi olimpici e paraolimpici dal 1936 a 2014.</p>	<p>Debate</p>	<p>Spettacoli teatrali</p>	<p>Per i criteri di valutazione si veda la griglia di valutazione adottata dalla commissione</p>
--	--	--	--	--	---------------	----------------------------	--

Sono state svolte, inoltre, le seguenti **attività:**

- Incontri con esperti esterni.
- Fondazione PESES: Bernardo Mattarella Lezione sulla Costituzione italiana.
- Percorso di educazione alla pace: diritto internazionale umanitario (CROCE ROSSA).
- Progetto salute:
  - Incontro AIDO.
  - Incontro ADMO.
  - Incontro AVIS.

Riassumendo, sono stati sviluppati i seguenti **argomenti**:

DISCIPLINA	ARGOMENTO
<b>Italiano</b>	- La letteratura in Italia dal primo al secondo dopoguerra. Il dibattito delle idee. Letteratura e industria. Letteratura e cinema.
<b>Storia</b>	- La nascita del Welfare. Economia e società all'inizio del secolo. Lo sfruttamento delle risorse in età coloniale. La crescente antropizzazione e il rispetto dell'ambiente. Le organizzazioni internazionali: la Società delle Nazioni, l'ONU e l'Unione Europea.
<b>Diritto</b>	- Lo Stato e la costituzione. - Agenda 2030, principali organismi internazionali (ONU, UE, WTO, Fondo Monetario Internazionale, Banca Mondiale).
<b>Relazioni Internazionali</b>	- Politica economica nazionale e integrazione europea. - Le politiche di contenimento e la spending review. - Il problema del pareggio e le teorie sulla politica di bilancio.
<b>Economia Aziendale</b>	- La sostenibilità ambientale e la sua rendicontazione.
<b>Inglese</b>	- La forma di Stato e di governo inglese; il bipartitismo inglese, il parlamento inglese, italiano ed europeo.
<b>Spagnolo</b>	- Il cammino verso la democrazia in Spagna. Le istituzioni spagnole, italiane ed europee.
<b>Francese</b>	- Le istituzioni europee.
<b>Scienze motorie</b>	- Lo sport nei regimi totalitari.

## VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN EDUCAZIONE CIVICA

	<b>INDICATORI DI COMPETENZE</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Conoscere i principi fondamentali della convivenza civile.</p> <p>Partecipare attivamente alla vita della scuola e della comunità con atteggiamento collaborativo e democratico.</p>	<p>L'alunno dimostra una conoscenza consolidata e consapevole delle problematiche affrontate che sa gestire e applicare in contesti nuovi. Partecipa attivamente alla vita scolastica e della comunità offrendo contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	<p><b>LIVELLO AVANZATO</b></p> <p><b>VOTO 9-10</b></p>
		<p>L'alunno dimostra di conoscere i più importanti principi di organizzazione e di convivenza civile essendo capace di articolare in proprio argomentazioni e riflessioni personali.</p> <p>Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p><b>LIVELLO INTERMEDIO</b></p> <p><b>VOTO 7-8</b></p>
		<p>L'alunno dimostra una conoscenza essenziale delle problematiche affrontate. Non sempre riesce ad adottare comportamenti coerenti con l'insegnamento dell'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza e assumere le responsabilità affidategli.</p>	<p><b>LIVELLO BASE</b></p> <p><b>VOTO 6</b></p>
		<p>L'alunno dimostra una conoscenza minima, frammentaria e lacunosa delle problematiche affrontate e necessita dell'aiuto del docente per recuperarla. Adotta raramente comportamenti coerenti con l'insegnamento dell'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni.</p>	<p><b>LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO</b></p> <p><b>VOTO 4-5</b></p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>Applicare, nelle condotte quotidiane la cura della salute, del benessere e della sicurezza, della sostenibilità e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni, appresi nelle discipline.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita coerenti e rispettosi dei principi</p>	<p>L'alunno evidenzia conoscenze complete e ben organizzate delle tematiche proposte che riesce a rapportare alle esperienze concrete con pertinenza mediante l'apporto di contributi personali e originali.</p> <p>I suoi comportamenti e gli stili di vita sono conformi ai principi di salute, sicurezza, sostenibilità, dimostrandosi cittadino attivo</p>	<p><b>LIVELLO AVANZATO</b></p> <p><b>VOTO 10-9</b></p>
		<p>L'alunno dimostra una conoscenza esauriente dei temi affrontati e riesce a</p>	<p><b>LIVELLO INTERMEDIO</b></p> <p><b>VOTO 7-8</b></p>

		collegarla alle esperienze concrete con pertinenza e apporti personali.  È consapevole dei comportamenti e degli stili di vita nel completo rispetto dei principi di sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni	
		L'alunno dimostra una sufficiente conoscenza dei temi affrontati e riesce a applicare le esperienze concrete con qualche apporto personale. È mediamente consapevole dei comportamenti e degli stili di vita rispettosi dei principi di sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni	<b>LIVELLO BASE</b> <b>VOTO 6</b>
		L'alunno dimostra una conoscenza minima e frammentaria dei temi affrontati e possiede scarsa consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita rispettosi dei principi di sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	<b>LIVELLO BASE NON ANCORA RAGGIUNTO</b> <b>VOTO 5</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.  Riuscire ad accedere in modo critico alle informazioni digitali da utilizzare quotidianamente.  Rispettare il diritto alla riservatezza e all'integrità propria e degli altri.	L'alunno dimostra di possedere una conoscenza approfondita e critica dei contenuti appresi. Sa individuare con sicurezza i rischi della rete e seleziona le informazioni con un ottimo grado di autonomia.  Utilizza correttamente gli strumenti digitali, rispettando la riservatezza e integrità propria e altrui.	<b>LIVELLO AVANZATO</b> <b>VOTO 9-10</b>
		L'alunno dimostra una conoscenza esauriente dei contenuti appresi e riesce ad individuare i rischi della rete e a selezionare le informazioni con un buon grado di autonomia. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b> <b>VOTO 7-8</b>
		L'alunno conosce gli elementi essenziali dei temi trattati; riesce ad individuare i rischi della rete e a selezionare le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali e rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	<b>LIVELLO BASE</b> <b>VOTO 6</b>
		L'alunno conosce parzialmente i temi trattati, non sempre riesce ad individuare i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui	<b>LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO</b> <b>VOTO 4-5</b>

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

I **PCTO** assumono una valenza centrale nel piano dell'offerta formativa del nostro Istituto: la realizzazione dei percorsi formativi che utilizzano tali metodologie assicura agli allievi, oltre alla conoscenza di base, anche l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro. Il Collegio Docenti, nella propria autonomia ed in base alla normativa vigente, ha deliberato un "Regolamento" contenente le modalità ed i criteri di valutazione.



Al termine di ogni attività annuale il tutor aziendale ed il tutor interno procedono alla valutazione dell'alunno attraverso una Scheda di valutazione. Le Schede riepilogative di ogni singolo alunno sono riportate nella documentazione a disposizione della Commissione Esame di Stato.

Di seguito il percorso seguito dal gruppo classe:

<b>ATTIVITA' SVOLTA</b>	<b>2021/2022</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corso sulla sicurezza.</li> <li>• Progetto Azienda (attività laboratoriale).</li> <li>• Conferenze/Visite aziendali.</li> <li>• Stage presso aziende.</li> <li>• Progetto "Youth Empowered".</li> </ul>
	<b>2022/2023</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferenze/Visite aziendali.</li> <li>• Stage presso aziende, associazioni, studi professionali, enti pubblici e privati.</li> <li>• Corso "Primo soccorso".</li> <li>• Certificazione "Eipass" e Cambridge B2.</li> <li>• Hack your talent.</li> </ul>
	<b>2023/2024</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto Orientamento - OUI (Ovunque da qUI), realizzato dall'Università di Catania (15 ore).</li> <li>• TOOLS FOR EMPLOYABILITY (10 ore).</li> <li>• Incontri di orientamento in uscita in aula magna con rappresentanti delle istituzioni e delle imprese locali (10 ore).</li> <li>• Visita aziendale/conferenze con esperti di ASP-ASSINDUSTRIA.</li> <li>• Stage presso aziende.</li> <li>• Randstad (Colloquio di lavoro).</li> <li>• Hack your talent.</li> <li>• Attività orientamento in uscita per concorsi per le Forze Armate.</li> </ul>

<b>STRATEGIE</b>	X <input type="checkbox"/> Moduli didattici e informativi. X <input type="checkbox"/> Attività di stage. X <input type="checkbox"/> Visite aziendali. <input type="checkbox"/> Stage estero.
<b>TIPOLOGIA DI AZIENDE COINVOLTE</b>	X <input type="checkbox"/> Aziende X <input type="checkbox"/> Enti X <input type="checkbox"/> Altro
<b>DISCIPLINA AFFERENTE AI FINI DELLA VALUTAZIONE</b>	Economia Aziendale.
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	<p><b>Tecnico professionali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire conoscenze, competenze ed abilità nel relativo ambito di indirizzo, mettendo in atto una didattica laboratoriale che consente di superare il gap tra sapere e saper fare.</li> <li>• Operare confronti tra il sapere tecnico e quello pratico.</li> <li>• Avere un primo contatto con il mondo del lavoro.</li> </ul> <p><b>Personali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire maggiore motivazione nello studio e, conseguentemente contrastare la dispersione scolastica.</li> <li>• Conoscere se stesso e le proprie propensioni nell'ambito professionale in cui opera (valore orientativo).</li> </ul> <p><b>Sociali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuire a creare un'immagine della scuola come entità capace di operare uno scambio proficuo con il contesto economico del territorio, di offrire strumenti utili allo studente in vista del suo futuro ruolo nella società.</li> <li>• Offrire strumenti utili allo studente per il suo futuro ruolo nella società.</li> </ul>
<b>BILANCIO DEL PROGETTO</b>	Si rileva un profitto positivo, anche in allievi che in genere non dimostrano un curriculum scolastico particolarmente brillante. I risultati sono stati apprezzabili per l'atteggiamento responsabile e coscienzioso assunto dalla maggioranza degli studenti e per l'apprezzamento espresso dalle strutture ospitanti.



I quadri di riferimento europei sull'orientamento nelle scuole

Il curriculum orientativo verticale, prevede percorsi formativi di 30 ore per ogni anno scolastico, con dei traguardi da raggiungere nel tempo.

La progettazione dei percorsi di orientamento è competenza del Collegio dei docenti: l'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe.

Si tratta di un documento strategico che ogni Istituto elabora e nel quale sono state individuate ed indicate le condizioni concrete per la realizzazione degli obiettivi orientativi calibrati per ogni anno scolastico, unitamente alle strategie didattiche, ai tempi, agli spazi, ed alle risorse umane necessarie per il raggiungimento delle mete educative orientative.

Due nuove figure - il docente tutor e il docente orientatore sono attive a partire già da quest'anno scolastico 2023/2024.

Le **Linee Guida per l'Orientamento** prevedono altresì l'implementazione dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze o Piattaforma digitale unica per l'orientamento, studiata per accompagnare gli studenti e le loro famiglie nell'analisi del complessivo percorso formativo, delle competenze via via sviluppate e dei propri punti di forza e debolezza.



Si tratta di uno strumento con rilevante valore formativo ed educativo, per cui è necessario che gli studenti siano adeguatamente accompagnati nella sua revisione e compilazione in particolare dai docenti chiamati a svolgere la funzione di tutor.

L'Orientamento delle Linee Guida del Decreto 328, focalizza l'attenzione sulle Soft Skills o abilità personali, le competenze trasversali, ossia quelle competenze legate all'intelligenza emotiva e alle abilità naturali che ciascun ragazzo possiede «le competenze non cognitive come amicalità, coscienziosità, stabilità emotiva, apertura mentale per contrastare in modo efficace la povertà educativa e la dispersione scolastica»; valori fondamentali per la crescita personale e professionale dei ragazzi.

Nel paragrafo 7.6 delle Linee guida per l'orientamento viene indicato: “La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzano anche attraverso collaborazioni che valorizzino l'orientamento come processo condiviso, reticolare, co progettato con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione

e formazione, con gli ITS Academy, le università, le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta".

Vengono anche individuati dei nuclei tematici interdisciplinari, ai quali ciascun docente può fare riferimento per la progettazione della didattica orientativa in orario curricolare (30 ore).

<b>NUCLEI TEMATICI</b>		
<b>Antropologia della natura</b>	Economia circolare	Organizzazioni internazionali
<b>Antropocene</b>	Economia sostenibile	Parità di genere
<b>Attività economica globale</b>	Ecosistemi	Patrimonio ambientale e culturale
<b>Beni comuni</b>	Etica ed economia del cibo	Proattività e intrapresa
<b>Bioarchitettura</b>	Etica medica	Problemi di genere
<b>Biodiversità</b>	Evoluzione	Romanzi-mondo
<b>Bioeconomia</b>	Finanza etica	Servizio civile scolastico
<b>Cambiamento climatico</b>	Futuri sostenibili	Sistemi politici
<b>Cittadinanza digitale</b>	Green Economy	Smart City
<b>Cittadinanza globale</b>	Identità e Appartenenza	Standard di vita/qualità della vita
<b>Convergenze filosofiche</b>	Impatto di Internet	Sviluppo sostenibile
<b>Cultural studies</b>	Ingegneria genetica	Terzo settore
<b>Cura del pianeta</b>	Inquinamento industriale	Transizione ecologica
<b>Diritto dell'ambiente</b>	Intelligenza artificiale	Trasporti
<b>Disuguaglianze</b>	Intelligenza sociale	Turismo
<b>Ecologia</b>	Migrazioni	Urbanizzazione

## MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO PREVISTI DAL CURRICOLO ORIENTATIVO VERTICALE

I percorsi formativi svolti dal gruppo classe fanno parte del curriculum orientativo verticale, che è stato progettato da un gruppo di lavoro per l'elaborazione della "Riforma del sistema di orientamento", in collaborazione con la Commissione Educazione Civica e successivamente proposto al collegio dei docenti, che lo ha approvato nella seduta del 24 ottobre 2023.



L'obiettivo è di aiutare le studentesse e gli studenti a fare una sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, per favorire una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, e di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica. Il percorso di orientamento di almeno 30 ore, previsto per le classi quinte, è stato integrato con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) e con i percorsi di Orientamento attivo nella transizione scuola-università, svolte in modalità curriculare in attuazione a quanto previsto dall'investimento 1.6 del PNRR. Tutte le attività svolte da ogni studente e studentessa sono riportate nell'E-Portfolio e le Schede riepilogative di ogni singolo alunno sono inserite nella documentazione a disposizione della Commissione Esame di Stato. Di seguito il percorso seguito dal gruppo classe:

<b>ATTIVITA' SVOLTA</b>	<b>2023/2024</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto Orientamento – OUI (Ovunque da qUI), realizzato dall'Università di Catania (15 ore).</li> <li>• TOOLS FOR EMPLOYABILITY (10 ore).</li> <li>• Incontri di orientamento in uscita in aula magna con rappresentanti delle istituzioni e delle imprese locali (10 ore).</li> </ul>
<b>OBIETTIVI ORIENTATIVI RAGGIUNTI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza.</li> <li>▪ Conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.</li> <li>▪ Essere in grado di definire, dato uno specifico obiettivo, quali sono le risorse necessarie e le persone/enti che possono aiutarci e come essere in grado di presentarsi.</li> <li>▪ Autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse.</li> <li>▪ Consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale.</li> </ul>
<b>BILANCIO del PROGETTO</b>		Le varie attività hanno riscosso una partecipazione competente e gli studenti hanno dimostrato impegno e dedizione ed un'ottima capacità di lavorare in team.

## ATTIVITA' AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto ha organizzato le seguenti **attività extracurricolari**:

- Corso di preparazione alla Certificazione Cambridge B2 (Inglese).
- Corso di preparazione alla Certificazione DELE B2 (Spagnolo).
- Centro sportivo scolastico.
- Progetto "IMUN: Ambasciatori d'Europa".
- Viaggio di istruzione: crociera nel Mediterraneo.

Riguardo all'**orientamento in uscita**, sin dal terzo anno sono state svolte molteplici attività con l'obiettivo di costruire un percorso che renda lo studente maggiormente consapevole delle proprie attitudini, delle possibilità offerte dal contesto in cui vive in funzione della scelta post-diploma e capace di acquisire informazioni sulla tipologia degli studi universitari, sulla formazione professionale superiore e sul mondo del lavoro.

L'attività di orientamento, realizzata nel corso di questo anno scolastico e a cui gli studenti della classe hanno partecipato, ha permesso agli stessi di:

- assumere informazioni dirette sul contesto (mercato del lavoro, Università);
- acquisire metodica di ricerca;
- acquisire consapevolezza riguardo alle attitudini attraverso la somministrazione di test di orientamento e di colloqui individuali.

### **Attività effettuate:**

- Progetto Orientamento – OUI (Ovunque da qUI), realizzato dall'Università di Catania (15 ore).
- TOOLS FOR EMPLOYABILITY (10 ore).
- Incontri di orientamento in uscita in aula magna con rappresentanti delle istituzioni e locali (10 ore).

## PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

### CLIL

Sulla base delle indicazioni fornite dal MIUR con nota 4969 del 25 luglio 2014, il Collegio Docenti, nella propria autonomia e con delibera n.9 del 01/09/2017, ha scelto di introdurre alcuni contenuti veicolati attraverso la modalità CLIL nella disciplina **ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA**.

<b>DISCIPLINA</b>	Economia Aziendale e Geopolitica.
<b>LINGUA VEICOLARE</b>	Inglese.
<b>PRESENZA DI UN DOCENTE DNL</b>	<input type="checkbox"/> Sì certificato <input checked="" type="checkbox"/> Sì, ma non in possesso di certificazione
<b>PERIODO</b>	Pentamestre
<b>NUMERO ORE SVOLTE</b>	8 (4 per Economia e 4 per Inglese)
<b>CONTENUTI/MODULI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategy Formulation.</li> <li>• Vat in Italy.</li> <li>• Social and Environmental Reporting.</li> </ul>
<b>MODALITA' DI SVOLGIMENTO</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Docente disciplina. <input type="checkbox"/> Compresenza. <input checked="" type="checkbox"/> Coinvolgimento della docente di Inglese.
<b>METODOLOGIA</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale. <input type="checkbox"/> Ricerca on line. <input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipata.
<b>PRODOTTI E FORMA DI VERIFICA</b>	Verifiche orali
<b>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</b>	Griglia valutazione verifiche orali
<b>VALUTAZIONE SULL'ESPERIENZA</b>	L'esperienza ha consentito di sviluppare le seguenti competenze: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza multi linguistica.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>• Competenza imprenditoriale.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</li> </ul>
<b>SUGGERIMENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO</b>	Il Consiglio di Classe ritiene che la migliore modalità con la quale è possibile verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati possa essere la sottoposizione degli alunni a domande da parte del/della docente di Lingua Inglese.

## SIMULAZIONE ESAME DI STATO

Al fine di preparare gli studenti ad affrontare serenamente l'Esame di Stato, il Consiglio di Classe ha deciso di deliberare le seguenti prove:

- una simulazione scritta per la prova di Italiano, basata sulle tre tipologie dell'Esame di Stato, (A, B, C) che ha lo scopo di accertare la padronanza della lingua, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche dello studente (06/05/2024, tempo assegnato: 4 ore);
- una simulazione della prova di Economia Aziendale, intesa a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale del candidato nello specifico indirizzo (03/05/2024, tempo assegnato: 4 ore);
- una simulazione del colloquio orale che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo, educativo, culturale e professionale di ogni alunno, attraverso argomenti di interesse pluridisciplinare attinenti ai programmi dell'anno in corso (30/05/2024).

I testi delle simulazioni delle prove scritte con le griglie di valutazioni sono allegati al presente documento (**Allegato n.2**)

Per la valutazione delle prove scritte sono stati adottati i criteri deliberati dai Consigli di Classe, nel rispetto del quadro di riferimento allegato al d.m.1095 del 21 novembre 2019, per la prima prova e del quadro di riferimento allegato al d.m.769 del 2018, per la seconda prova; tale punteggio espresso in ventesimi, come previsto dalle suddette griglie è stato convertito sulla base delle tabelle 2 e 3, di cui all'allegato C dell'O.M. n.65 del 14/03/2022.

Per lo svolgimento e la valutazione del colloquio orale si è tenuto conto della griglia ministeriale.

**ALLEGATI AL PRESENTE DOCUMENTO:**

- **Allegato n. 1** Programmi svolti
- **Allegato n. 2** Simulazioni prima e seconda prova
- **Allegato n. 3** Griglie prima e seconda prova
- **Allegato n. 4** Griglia colloquio

# PROGRAMMA SVOLTO

## DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Valide per tutti i nuclei fondanti:

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.



### Risultati di apprendimento in termini di competenze

Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.

#### Nucleo Fondante

Il sistema letteratura: testi, autori, contesto.

**TITOLO U.d.A. 1: *Lingua e letteratura nell'Italia post-unitaria, tra sperimentazione e tradizione.***

#### Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

##### Conoscenze:

Scelte e dinamiche nella formazione della lingua nazionale.  
La scapigliatura.

##### Abilità:

Cogliere gli aspetti sociali e politici del processo di unificazione linguistica.  
Riconoscere le caratteristiche espressive della lirica tardo ottocentesca e le tematiche originali.  
Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.  
Saper utilizzare differenti registri comunicativi.  
Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.

#### Materiale di riferimento

“L'attrazione della morte” di Iginio Ugo Tarchetti (parte A).

## **Risultati di apprendimento in termini di competenze**

Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.

### **Nucleo Fondante**

Il sistema letteratura: testi, autori, contesto.

**TITOLO U.d.A. 2: *L'età del realismo: scienza e cultura nella seconda metà dell'Ottocento ed il ruolo dell'intellettuale nella società.***

### **Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)**

#### **Conoscenze:**

- 1) L'età del realismo: Positivismo, Naturalismo (Zola), Verismo.
- 2) Giovanni Verga.

#### **Abilità:**

Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria europea ed italiana nel periodo considerato.

Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei testi letterari più rappresentativi.

Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.

Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.

Saper utilizzare differenti registri comunicativi.

Leggere e interpretare un'opera d'arte visiva.

**Materiale di riferimento** (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

“Un manifesto del Naturalismo” (da Germinie Lacerteux) dei fratelli de Goncourt;

Giovanni Verga:

“Impersonalità e regressione” (da L'amante di Gramigna);

“Rosso Malpelo” (da Vita dei campi);

“Il mondo arcaico e l'irruzione della storia” (da I Malavoglia);

“La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno” (da I Malavoglia);

“La Roba” (dalle Novelle rusticane);

“La morte di mastro- don Gesualdo” (da Mastro-don Gesualdo).

## **Risultati di apprendimento in termini di competenze.**

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

### **Nucleo Fondante**

Il sistema letteratura: testi, autori, contesto.

### **TITOLO U.d.A. 3: *Il Decadentismo europeo come scoperta dell'inconscio, del fantastico e dell'irrazionale.***

#### **Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)**

##### **Conoscenze:**

Il Decadentismo europeo, le origini nel simbolismo.

Il Decadentismo italiano. La poetica del "fanciullino" come fuga dalla vita adulta e principio del simbolico: Giovanni Pascoli.

##### **Abilità:**

Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi, in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento

Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

Saper utilizzare differenti registri comunicativi.

Leggere e interpretare un'opera d'arte visiva.

##### **Materiale di riferimento**

Giovanni Pascoli:

"X Agosto"

"L'Assiuolo"

"Temporale"

"Novembre"

"Il gelsomino notturno"

"Il lampo"

#### **Risultati di apprendimento in termini di competenze**

Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.

##### **Nucleo Fondante**

Il sistema letteratura: testi, autori, contesto.

### **TITOLO U.d.A. 4: *Il rinnovamento del linguaggio poetico ed artistico del primo Novecento.***

#### **Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)**

##### **Conoscenze:**

Futurismo.

Filippo Tommaso Marinetti.

Crepuscolarismo.

Giuseppe Ungaretti.

##### **Abilità:**

Riconoscere le caratteristiche espressive della lirica novecentesca e le ricadute sullinguaggio contemporaneo.

Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria.

Saper utilizzare differenti registri comunicativi

Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.

Leggere e interpretare un'opera d'arte visiva.

**Materiale di riferimento** (testi, documenti, progetti, esperienze, problemi, grafici, tabelle)

Filippo Tommaso Marinetti:

“Manifesto del futurismo”

“Manifesto tecnico della letteratura futurista”

“E lasciatemi divertire!” di Aldo Palazzeschi

“Bombardamento”

Ungaretti: Da “L'allegria”:

In memoria

Fratelli

Veglia

Sono una creatura

San Martino del Carso

Mattina

Soldati

Tutto ho perduto, (da Il dolore)

### **Risultati di apprendimento in termini di competenze.**

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

#### **Nucleo Fondante**

Il sistema letteratura: testi, autori, contesto.

#### **TITOLO U.d.A. 5: *Il tema dell'identità nella cultura del Novecento***

#### **Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)**

##### **Conoscenze:**

La crisi d'identità dell'individuo:

Luigi Pirandello.

La figura dell'inetto nei romanzi di Italo Svevo.

##### **Abilità:**

Rilevare l'intreccio dei fattori individuali e sociali nella formazione di una personalità letteraria; porre in rapporto opera e intuizioni di poetica.

Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

##### **Materiale di riferimento**

Luigi Pirandello:

Un'arte che scompone la realtà (da L'umorismo);  
Ciaula scopre la luna (da Novelle per un anno);  
Il treno ha fischiato (da Novelle per un anno);  
La costruzione della nuova identità e la sua crisi" (da Il fu Mattia Pascal).  
Italo Svevo:  
Il ritratto dell'inetto (da Senilità);  
La morte del padre (da La coscienza di Zeno).

### **Risultati di apprendimento in termini di competenze.**

Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti:

### **Nucleo Fondante**

Conoscenza e produzione di diverse tipologie testuali.

### **TITOLO U.d.A. 6: *La poesia del secondo dopoguerra: Eugenio Montale***

### **Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)**

#### **Conoscenze:**

Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico.  
Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.  
Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.

#### **Abilità:**

Interpretare testi letterari e poetici con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico, mettendolo anche in relazione alle esperienze personali.  
Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.  
Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi.  
Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi.

### **Materiale di riferimento**

Eugenio Montale:

"Non chiederci la parola" (da Ossi di seppia);  
"Merigiare pallido e assorto" (da Ossi di seppia);  
"Spesso il male di vivere ho incontrato" (da Ossi di seppia).

## **METODOLOGIA**

Lo studio della disciplina "Lingua e letteratura italiana" è stato sempre svolto in connessione e relazione con la disciplina Storia, ed evidenziando sempre i collegamenti con i temi chiave di Cittadinanza e Costituzione e con le discipline d'indirizzo.

La metodologia utilizzata è stata la lezione frontale, realizzata sempre partendo dall'analisi dei testi ed integrata con la proiezione di materiale visivo (opere di artisti coevi ai percorsi letterari, mappe concettuali e lezioni pwp) e brevi documentari.

Fondamentale è stato l'incontro con i testi, avvenuto in diversa maniera: 1) lettura ed analisi da parte dell'insegnante, 2) Analisi autonoma nel corso delle prove scritte e restituzione alla classe dei risultati ottenuti da parte degli allievi che hanno svolto la prova. 3) Studio autonomo ed esposizione in forma seminariale di autori ed opere.

Molto spazio è stato dato alla preparazione delle prove scritte, con analisi delle nuove consegne e delle griglie di valutazione, esercitazioni e commento delle prove svolte.

Per quanto riguarda la produzione orale è stata stimolata l'espressione autonoma, progressivamente svincolata dall'esposizione schematica del classico colloquio/interrogazione.

### **STRUMENTI**

Libro di testo (Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria, La letteratura ieri, oggi, domani, Pearson Paravia, vv. 3.1, 3.2).M

Materiale audiovisivo proposto dall'insegnante e segnalato in rete.

### **VERIFICA**

Colloqui orali tradizionali.

Esposizioni seminariali alla classe di argomenti o di analisi di testi.

Prove scritte secondo le tipologie A-B-C del nuovo esame di stato.

Esercizi scritti di confronto ed analisi (DAD).

# PROGRAMMA SVOLTO

## DISCIPLINA: STORIA

### Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Validi per tutti i nuclei fondanti

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.



### Risultati di apprendimento in termini di competenze

Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.

#### Nucleo Fondante

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

#### TITOLO U.d.A. 1 *Il Risorgimento italiano e l'Europa di fine ottocento*

#### Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

##### Conoscenze:

1. L'Europa di fine Ottocento
2. Diritto di voto, partiti e ideologie.
3. L'espansione coloniale europea del XIX secolo.

##### Abilità:

- Distinguere i fattori che interagiscono nel determinare i cicli economici della seconda metà dell'Ottocento e la nascita delle organizzazioni sindacali e dei partiti operai.
- Riconoscere le cause dei principali problemi del Regno d'Italia all'indomani dell'unità.
- Individuare le motivazioni che spinsero le potenze europee all'acquisizione di colonie alla fine dell'Ottocento

**Materiale di riferimento** (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

### Risultati di apprendimento in termini di competenze.

Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;

riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale globale.

### **Nucleo Fondante**

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

### **TITOLO U.d.A. 2: *La società di massa.***

#### **Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)**

##### **Conoscenze:**

- 1) Crescita economica e società di massa.
- 2) Lo scenario internazionale alle soglie del conflitto mondiale.
- 3) L'età giolittiana e la grande migrazione italiana.
- 4) La politica coloniale italiana.

##### **Abilità:**

- 1) Comprendere il concetto di progresso e cogliere gli elementi che hanno avuto conseguenze di lungo periodo.
- 2) Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.
- 3) Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica.
- 4) Analizzare il sistema delle alleanze.
- 5) Cogliere i fattori di modernizzazione e di arretratezza nell'Italia di primi Novecento.

**Materiale di riferimento** (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

#### **Risultati di apprendimento in termini di competenze**

Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.

### **Nucleo Fondante**

### **TITOLO U.d.A. 3: *Guerra e pace: la grande Guerra.***

#### **Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)**

##### **Conoscenze:**

- La Prima Guerra Mondiale: le cause, i luoghi; le fasi e i periodi; l'aspetto militare (strategie, tecnologie, armi).
- I trattati di pace.
- Il processo di decolonizzazione.

##### **Abilità:**

Riconoscere come i trattati di pace non abbiano portato l'Europa ad un equilibrio stabile e abbiano al contrario causato malcontento in diverse regioni.  
Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.

Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.

**Materiale di riferimento** (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle).

### **Risultati di apprendimento in termini di competenze.**

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

#### **Nucleo Fondante**

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente

#### **TITOLO U.d.A. 4: *Democrazia e totalitarismi***

#### **Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)**

##### **Conoscenze:**

- I regimi totalitari: le radici ideologiche e le realizzazioni storiche.
- Il Fascismo, il Nazismo (cenni), la rivoluzione russa, lo Stalinismo: i caratteri distintivi e le vicende.
- Il mondo a cavallo della grande crisi.
- Il ruolo dello stato nell'economia: pianificazione sovietica, New Deal, Welfare state, regimi e nazionalizzazione delle imprese, autarchia.

##### **Abilità:**

- Riconoscere in che misura gli ideali socialisti si siano realizzati in Unione Sovietica.
- Analizzare attraverso quali passaggi il fascismo diventa regime fondato su un consenso di massa.
- Cogliere le origini del sistema consumistico e delle dinamiche economiche e finanziarie.
- Individuare le origini della grande crisi.
- Confrontare le principali teorie politiche economiche, ponendole in correlazione con la realtà contemporanea.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali.

**Materiale di riferimento** (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

### **Risultati di apprendimento in termini di competenze.**

Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.

#### **Nucleo Fondante**

Conoscere le carte ed i principi fondanti dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino.

#### **TITOLO U.d.A. 5: *Verso nuovi scenari di distruzione***

#### **Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)**

##### **Conoscenze:**

- La Seconda guerra mondiale

- La tragedia della Shoah
- La guerra fredda

**Abilità:**

Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle cause che porteranno al secondo conflitto mondiale.

**Materiale di riferimento** (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...).

[Educazione civica: la Società delle Nazioni, l'Onu, l'Unione europea.](#)

### **METODOLOGIA**

L'approccio metodologico alla disciplina si è basato in primo luogo sulla lezione frontale dialogata, sviluppata in modo tale di stimolare sempre l'intervento degli alunni, il dibattito e la richiesta di chiarimenti. Molta attenzione è stata prestata al valore interdisciplinare della storia, con frequenti collegamenti allo svolgimento della letteratura europea (per quanto possibile si è cercato di sincronizzare lo studio dei periodi storici e letterari in maniera da evidenziare le mutue relazioni), ma anche alle altre discipline (lingue, diritto, economia, etc.). Numerosi testi letterari sono stati utilizzati in qualità di documenti storici.

Nella spiegazione dei fenomeni, al fine di stimolare gli allievi al dialogo partecipativo, si è fatto frequente riferimento al vissuto e ad eventi vicini nel tempo, in maniera da aiutare gli allievi a recuperare i nessi esistenti tra passato e presente e tra le cause e gli effetti. Si è sempre cercato di stimolare il loro senso di cittadinanza, offrendo chiavi di lettura agli eventi del presente e stimolando il loro senso critico, al di là degli stereotipi e dei pregiudizi diffusi.

Si è fatto ricorso anche a strumenti multimediali (proiezioni Power Point, visione di brevi documentari). Per quanto riguarda la produzione orale è stata stimolata l'espressione autonoma, progressivamente svincolata dall'esposizione schematica del classico colloquio in forma di interrogazione.

### **STRUMENTI**

Libro di testo: Antonio Brancati, TrebbiPagliarani, La storia in campo, vol. 3. La nuova Italia.

Materiale audiovisivo proposto dall'insegnante e segnalato in rete.

### **VERIFICA**

Colloqui orali tradizionali.

Esposizioni seminariali alla classe di argomenti o analisi di testi.

# PROGRAMMA SVOLTO

## DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

### Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente:

Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica, competenze digitali, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenze imprenditoriali.

### Risultati di apprendimento in termini di competenze:

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai diversi contesti.

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali



### Individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali Nucleo Fondante:

- elaborare, interpretare e rappresentare dati,
- rilevare fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti e tecniche contabili,
- leggere, redigere e interpretare documenti contabili e finanziari aziendali,
- comunicare con linguaggi appropriati

### *TITOLO U.d.A.: Comunicazione economico-finanziaria e socio-ambientale*

#### Conoscenze e abilità

- Contabilità generale
- Bilanci aziendali
- Analisi per indici
- Analisi per flussi
- Bilancio socio-ambientale

Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse.

#### Materiale di riferimento:

Libri di testo

Excel

### Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente:

Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica, competenze digitali, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenze imprenditoriali.

### Risultati di apprendimento in termini di competenze

Individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali Nucleo Fondante:

- elaborare, interpretare e rappresentare dati,
- rilevare fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti e tecniche contabili,
- leggere, redigere e interpretare documenti contabili e finanziari aziendali,
- comunicare con linguaggi appropriati,
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civile e fiscale.

### ***TITOLO U.d.A.: Contabilità gestionale***

#### **Conoscenze e abilità**

- Metodi di calcolo dei costi.
- Break-Even analysis
- Costi e scelte aziendali.
- Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo

#### **Materiale di riferimento:**

Libri di testo. Excel

#### **Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente:**

Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica, competenze digitali, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenze imprenditoriali

#### **Risultati di apprendimento in termini di competenze:**

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai diversi contesti.

#### **Nucleo Fondante:**

- elaborare, interpretare e rappresentare dati,
- rilevare fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti e tecniche contabili,
- leggere, redigere e interpretare documenti contabili e finanziari aziendali,
- comunicare con linguaggi appropriati,
- applicare i principi e gli strumenti del controllo di gestione analizzandone i risultati.

### ***TITOLO U.d.A.: Strategie, pianificazione e programmazione aziendale per le imprese che operano in contesti nazionali e internazionali***

#### **Conoscenze e abilità:**

- Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione.
- Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.
- Costruire il sistema di budget.

#### **Materiale di riferimento:**

Libri di testo, Excel

#### **Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente:**

Competenza alfabetica funzionale, competenza matematica, competenze digitali, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenze imprenditoriali.

### **Risultati di apprendimento in termini di competenze:**

Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose

### **Nucleo Fondante:**

- elaborare, interpretare e rappresentare dati,
- rilevare fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti e tecniche contabili,
- leggere, redigere e interpretare documenti contabili e finanziari aziendali,
- comunicare con linguaggi appropriati

## **METODOLOGIA**

Approccio sistemico e accostamento ai problemi in modo graduale; presentazione di situazioni nelle quali attuare processi decisionali con lezioni frontali, lavori di gruppo, dialogo, analisi e interpretazione di risultati, grafici, esercitazioni su tutti gli argomenti svolti, assegnate per casa e corrette in classe, trattazione di temi di maturità di anni precedenti. Nel corso dell'anno le lezioni sono state effettuate in modo da far acquisire agli alunni sia le conoscenze disciplinari, sia la capacità di gestire correttamente le informazioni e di giungere alla risoluzione di casi aziendali.

## **STRUMENTI**

Libri di testo, Codice Civile, casi aziendali, Internet, videolezioni, AI, Excel.

## **VERIFICHE**

Sono state effettuate prove di verifica scritte e orali. Scritte, per valutare il grado di conoscenza, comprensione e applicazione degli argomenti trattati; orali, per valutare l'acquisizione delle conoscenze, delle capacità di analisi, di sintesi e di esposizione.

Durante le lezioni sono state effettuate continue verifiche formative per accertare il grado di apprendimento, con domande poste agli alunni singolarmente e/o indistintamente alla classe e sono state svolte esercitazioni alla lavagna e di gruppo. Le verifiche sommative, sia scritte che orali, sono state strutturate in modo da verificare il livello di conseguimento da parte di ogni singolo alunno degli obiettivi cognitivi e operativi fissati.

# PROGRAMMA SVOLTO

## DISCIPLINA: MATEMATICA

### 1) Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

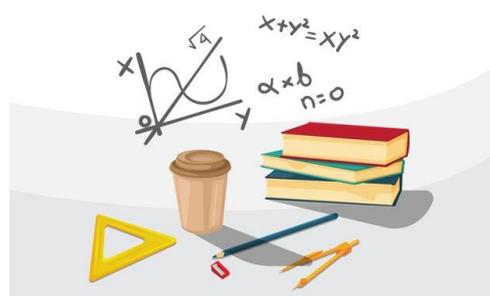
Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia

#### Risultati di apprendimento in termini di competenze

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

**Nucleo Fondante:** Dati e previsioni

**U.d.A. 1 : "Dati e previsioni"**



Conoscenze	Abilità
Variabili casuali. Dati statistici. Rappresentazione grafica. Indici di posizione centrale. Indici di variabilità	Costruire la distribuzione di probabilità. Calcolare i valori di sintesi di una variabile casuale. Sapere confrontare dati statistici ed evidenziare le caratteristiche di un fenomeno.

**Materiale di riferimento:** Libro di testo

### 2) Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

#### Risultati di apprendimento in termini di competenze

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni

**Nucleo Fondante:** Relazioni e funzioni

**U.d.A. 2 : "Applicazioni dell'analisi all'economia"**

Conoscenze	Abilità
La funzione di domanda e dell'offerta. Elasticità della domanda. Le funzioni dei costi, ricavo, guadagno. Diagramma di redditività.	Rappresentare le funzioni economiche. Classificare la domanda di un bene in base all'elasticità. Sapere calcolare il prezzo di equilibrio. Calcolare massimi e minimi delle funzioni economiche

**Materiale di riferimento:** Libro di testo

### 3) Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

#### Risultati di apprendimento in termini di competenze

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

**Nucleo Fondante:** Ricerca Operativa

**U.d.A. 3 : "Ricerca operativa: effetti immediati, condizioni di certezza"**

Conoscenze	Abilità
Significato e natura della ricerca operativa. Fasi della R.O. Classificazione dei problemi di scelta. Problemi di ottimizzazione in una variabile, nel discreto e nel continuo. Problemi di scelta tra due o più alternative. La gestione delle scorte.	Costruire il modello matematico di un problema. Rappresentare graficamente il modello. Risolvere problemi. Applicare criteri.

**Materiale di riferimento:** Libro di testo

<p><b>4) Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente</b>          Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia  <b>Risultati di apprendimento in termini di competenze</b>          Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento  <b>Nucleo Fondante:</b> Ricerca Operativa  <b>U.d.A. 4 : "Ricerca operativa: effetti differiti, condizioni di certezza"</b></p>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Problemi di scelta con effetti differiti: investimenti finanziari e finanziamenti. Criterio di preferibilità assoluta. Criterio dell'attualizzazione. Criterio del tasso di rendimento interno.	Risolvere problemi. Applicare criteri.
<b>Materiale di riferimento:</b> Libro di testo	
<p><b>5) Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente</b>          Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia  <b>Risultati di apprendimento in termini di competenze</b>          Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento  <b>Nucleo Fondante:</b> Ricerca Operativa  <b>U.d.A. 5 : "R.O.: Problemi in condizioni di incertezza"</b></p>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Problemi di scelta con effetti immediati in condizioni aleatorie. Criterio del valor medio. Valutazione del rischio. Problemi di scelta con effetti differiti e condizioni aleatorie.	Costruire modelli matematici. Risolvere problemi.
<b>Materiale di riferimento:</b> Libro di testo	
<p><b>6) Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente</b>          Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia  <b>Risultati di apprendimento in termini di competenze</b>          Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni  <b>Nucleo Fondante:</b> Relazioni e funzioni  <b>U.d.A. 6 : "Funzioni reali di due variabili reali"</b></p>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Definizione di funzione reale di due variabili reali. Interpretazione geometrica delle funzioni di due variabili. Curve di livello. Massimi e minimi relativi liberi e vincolati delle funzioni di due variabili. Massimi e minimi assoluti in un dominio chiuso.	Determinare il dominio di una funzione. Rappresentare nel piano cartesiano una funzione mediante le curve di livello. Risolvere graficamente un sistema di disequazioni lineari in due incognite. Determinare gli estremi assoluti di una funzione lineare di due variabili sottoposta a vincoli lineari.
<b>Materiale di riferimento:</b> Libro di testo, risorse digitali	
<p><b>7) Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente</b>          Competenza imprenditoriale  <b>Risultati di apprendimento in termini di competenze</b>          Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative  <b>Nucleo Fondante:</b> Ricerca Operativa  <b>U.d.A. 7 : "R.O.: Problemi a due variabili"</b></p>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Fasi e tecniche della R.O.	

Problemi di programmazione lineare. Tecniche particolari di R.O. : metodo grafico per la risoluzione di problemi di P.L. in due variabili.	Impostare e risolvere problemi di programmazione lineare in due variabili.
<b>Materiale di riferimento:</b> Libro di testo, risorse digitali	

### **METODOLOGIA**

Nell'organizzazione dei vari metodi di insegnamento si è fatto riferimento alla programmazione per competenze trasversali e specifiche della matematica e ai risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale. Sono state privilegiate le metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni: il metodo del problem solving, il debate e la flippedclassroom.

### **STRUMENTI**

Gli alunni hanno fatto uso del libro di testo ma anche di altri materiali digitali. L'integrazione del digitale ha caratterizzato lo svolgimento dei vari percorsi. Parti integranti dell'attività didattica sono stati l'uso e la produzione di materiali didattici: videolezioni, file con schede di sintesi, brevi testi, definizioni, grafici, formule, tabelle. I materiali didattici pubblicati nella classe virtuale della piattaforma Google Suite hanno consentito la condivisione e la fruizione in asincrono.

### **VERIFICA**

La valutazione, costante e tempestiva, ha consentito di assicurare feedback continui atti a regolare il processo di insegnamento/apprendimento. Le verifiche formative e orientative sono state parte integrante dei percorsi didattici: quelle sommative sono state effettuate alla fine di ogni U.F.C.. Le verifiche scritte sono state strutturate in varie tipologie: quesiti a risposta breve, quesiti a scelta multipla, esercizi da svolgere e problemi da risolvere. Le verifiche orali sono state effettuate con interrogazioni, dialoghi, discussioni.

# PROGRAMMA SVOLTO

## DISCIPLINA: DIRITTO RIM

### Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza multi linguistica.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza digitale.



### Risultati di apprendimento in termini di competenze

Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte internazionali dei diritti umani.

Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

### Nucleo Fondante

#### Sistema, organizzazione, trasformazione sociale

#### **TITOLO U.d.A. 1: IL DIRITTO COMMERCIALE INTERNAZIONALE**

#### Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

- Sviluppo del commercio internazionale.
- Fonti normative di rilevanza internazionale.
- Fonti normative specifiche del commercio internazionale.
- Ruolo dei soggetti pubblici nel commercio internazionale.
- Organizzazioni internazionali.
- Globalizzazione

#### Materiale di riferimento

Libro di testo, siti delle organizzazioni economiche internazionali, quotidiani.

### Nucleo Fondante

#### Relazione tra persone e tra persone e cose, organizzazione sociale

#### **TITOLO U.d.A. 2: I CONTRATTI COMMERCIALI INTERNAZIONALI**

#### Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

- Contratti internazionali
- Contratto di compravendita internazionale
- Contratti di trasporto e assicurazione
- Disciplina e adempimenti doganali
- Pagamenti internazionali

- Finanziamenti all' internazionalizzazione

### **Materiale di riferimento**

Libro di testo, modelli di contratti internazionali di diverse tipologie.

### **Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente**

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza multi linguistica.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza digitale.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

### **Risultati di apprendimento in termini di competenze**

Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte internazionali dei diritti umani.

Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

### **Nucleo Fondante**

#### **Relazioni tra persone, trasformazioni sociali**

#### **TITOLO U.d.A. 3: *LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI***

#### **Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)**

- Controversie internazionali tra Stati.
- Corte Internazionale di giustizia.
- Corte Europea di giustizia.
- Altri organismi giurisdizionali internazionali.
- Arbitrato commerciale internazionale.
- Procedure alternative di risoluzione.

**Materiale di riferimento** (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

Libro di testo.

Sito ufficiale dell'UE.

Sentenze della Corte di giustizia europea.

## **METODOLOGIA**

Il metodo di lavoro utilizzato per giungere alla consapevolezza di avere un ruolo responsabile nel contesto sociale, ha contemplato varie strategie didattiche. I moduli sono stati affrontati utilizzando, ove possibile, il metodo della scoperta guidata. La lezione frontale, infatti, ha spesso lasciato il posto ad una lezione partecipata e arricchita da domande, osservazioni e interventi da parte degli alunni.

## **STRUMENTI**

Testo in uso: Diritto senza frontiere up, aut. Capiluppi, D' Amelio, ed. Tramontana

Sono state, inoltre, utilizzate mappe concettuali, fotocopie, quotidiani; grazie alla presenza in classe del computer e della LIM, sono stati realizzati frequentemente collegamenti con i siti specifici di istituzioni ed organizzazioni internazionali, che non sono così rimaste delle entità astratte e lontane, ma sono diventate concrete e visibili, perciò più facilmente comprensibili ed apprezzabili.

## **VERIFICA**

Importante e delicato è stato il momento della verifica, effettuata sia in itinere che al termine di ogni argomento, attraverso tests semistrutturati e interrogazioni orali, che hanno consentito di evidenziare immediatamente il livello di comprensione ed esposizione raggiunto da ciascuno.

# PROGRAMMA SVOLTO

## DISCIPLINA: RELAZIONI INTERNAZIONALI

### Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale.  
Competenza multi linguistica.  
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.  
Competenza in materia di cittadinanza.  
Competenza digitale.  
Competenza imprenditoriale.



### Risultati di apprendimento in termini di competenze

Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte internazionali dei diritti umani.  
Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.  
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

### Nucleo Fondante

#### Scambio, mercato, distribuzione

#### **TITOLO U.d.A. 1: L'ECONOMIA FINANZIARIA PUBBLICA**

#### Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

- L' intervento dello Stato in economia.
- La politica economica.
- La gestione pubblica, concorrenza e regolamentazione.

#### **Materiale di riferimento:**

Libro di testo, siti dell'Unione Europea e del MEF, dispensa fornita dall'insegnante.

### Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale.  
Competenza multi linguistica.  
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.  
Competenza in materia di cittadinanza.  
Competenza digitale.  
Competenza imprenditoriale.

### Risultati di apprendimento in termini di competenze

Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte internazionali dei diritti umani.

Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

### **Nucleo Fondante**

#### **Scambio, mercato, distribuzione**

#### **TITOLO U.d.A. 2: LA POLITICA FISCALE**

#### **Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)**

- Il fenomeno della spesa pubblica
- La sicurezza sociale
- I diversi tipi di entrate pubbliche
- Le imposte
- La politica di bilancio e il debito pubblico

#### **Materiale di riferimento:**

Libro di testo, fotocopie, siti istituzionali.

#### **Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente**

Competenza alfabetica funzionale.

Competenza multi linguistica.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Competenza in materia di cittadinanza.

Competenza digitale.

Competenza imprenditoriale.

#### **Risultati di apprendimento in termini di competenze**

Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte internazionali dei diritti umani.

Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

### **Nucleo Fondante**

#### **Scambio, mercato, distribuzione**

#### **TITOLO U.d.A. 3: LA POLITICA ECONOMICA INTERNAZIONALE**

#### **Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)**

- La politica economica comunitaria
- Un quadro d'insieme della globalizzazione

#### **Materiale di riferimento:**

Libro di testo, sito dell'Unione Europea, quotidiani.

## **METODOLOGIA**

Il metodo di lavoro utilizzato per giungere alla consapevolezza di avere un ruolo responsabile nel contesto sociale, ha contemplato varie strategie didattiche. I moduli sono stati affrontati utilizzando, ove possibile, il metodo della scoperta guidata. La lezione frontale, infatti, ha spesso lasciato il posto ad una lezione partecipata e arricchita da domande aperte, osservazioni e interventi da parte degli alunni.

## **STRUMENTI**

Sono state utilizzate mappe concettuali, fotocopie, quotidiani; grazie alla presenza in classe del computer e della LIM, sono stati realizzati frequentemente collegamenti con i siti specifici di istituzioni ed organizzazioni internazionali, che non sono così rimaste delle entità astratte e lontane, ma sono diventate concrete e visibili, perciò più facilmente comprensibili ed apprezzabili.

Indispensabile il testo adottato: Economia globale 2, aut. Righi Bellotti-Selli, ed. Zanichelli.

## **VERIFICA**

Importante e delicato è stato il momento della verifica, effettuata sia in itinere che al termine di ogni argomento, attraverso tests semistrutturati e interrogazioni orali, che hanno consentito di evidenziare immediatamente il livello di comprensione ed esposizione raggiunto da ciascuno.

# PROGRAMMA SVOLTO

## DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

### Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza multi linguistica.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza digitale.
- Competenza imprenditoriale.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.



### Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Nuclei Fondanti

COMPRESIONE TESTUALE

PRODUZIONE TESTUALE

INTERAZIONE ORALE

### TITOLO U. d. A. 1: *MARKETING AND ADVERTISING*

#### CONOSCENZE

The role of marketing  
Marketing segmentation  
The marketing mix  
SWOT analysis  
Market research  
Digital marketing  
The purpose of advertising  
Effective advertising  
Advertising media

#### ABILITA'

Analyzing an advert.  
Understanding the message of an advert.  
Summarizing the main information of a letter, a text, an advert, an e-mail or an article.  
Having awareness of the lay-out of a circular letter, an e-mail.  
Talking about advertising.

Creating an advert.  
Writing an essay on different issues.

## **TITOLO U. d. A. 2: *INTERNATIONAL TRADE***

### **CONOSCENZE**

The global marketing: importing and exporting  
Economic indicators  
Protectionism  
Embargoes  
Trading with the EU

### **ABILITA'**

Global and specific understanding of texts, articles and documents related to different forms of international trade.  
Making a distinction between trading in EU and outside EU.  
Talking about international trade.  
Having awareness of the most common Incoterms and talking about them.

## **TITOLO U. d. A. 3: *TRANSPORT AND INSURANCE***

### **CONOSCENZE**

Types of transport  
Transport by land  
Transport by water  
Transport by air  
Transport documents  
Invoices  
What is Insurance?  
Business Insurance

### **ABILITA'**

Making a distinction between the main types and conditions of transport and packaging.  
Having awareness of the main transport documents: the bill of lading, the air way-bill, the invoice etc.  
Having awareness of different kinds of insurance and talking about it.  
Talking about different forms of transport.  
Talking about different types of transport documents.

## **TITOLO U. d. A. 4: *BANKING AND FINANCE***

### **CONOSCENZE**

Banking systems  
Microcredit  
Central banks  
The bank of England  
European Central Bank  
E-banking – Internet banking  
Mobile banking  
Bank transfer

Bill of Exchange.  
Stock Exchange and Commodity Exchanges.

### **ABILITA'**

Global and specific understanding of texts, articles and documents related to banking and finance.

Having awareness of the structure of a bill of exchange, a documentary collection, a letter of credit.

Making a distinction between Stock and Commodity Exchange.

Talking about banking systems.

Talking about different payment methods.

### **TITOLO U. d. A. 5: GLOBALIZATION**

#### **CONOSCENZE**

The evolution of globalization.

Aspects of globalization.

Advantages and disadvantages of globalization.

Economic globalization.

Outsourcing, backsourcing and insourcing.

Global sustainability.

### **ABILITA'**

Global and specific understanding of texts, articles and documents related to globalization, its advantages, disadvantages and economic strategies.

### **TITOLO U. d. A. 6: CITIZENS OF THE WORLD**

#### **CONOSCENZE**

The UK political system.

The UK Government.

Political parties.

The European Union.

Brexit.

The United Nations

### **ABILITA'**

Interacting and reflecting on the main geographical, historical, political, social and cultural factors of the UK.

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Leggere, comprendere e comunicare con il linguaggio specifico della disciplina.
- Riconoscere i diritti propri e degli altri, anche appartenenti a culture diverse.
- Partecipare pienamente e consapevolmente al contesto nazionale ed internazionale.
- Valorizzare le istituzioni europee.

**Materiale di riferimento** (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

Libro di testo, appunti del docente, visione di film e filmati da Internet.

## METODOLOGIA

Lo studio della lingua è stato affrontato in modo da privilegiare l'efficacia comunicativa sia scritta che orale, dando molta rilevanza al lessico, alle strutture grammaticali, alle funzioni linguistiche e alle capacità sintetiche e di rielaborazione.

- Lezioni frontali.
- Lezioni guidate.
- Lavori di gruppo.
- Attività laboratoriali.
- Peer education.
- Problem solving.
- Apprendimento per ricerca e per scoperta.

## STRUMENTI

- Libro di testo con relative risorse digitali: "Best Performance", Eli, A.Smith, P.Tite, S.Sardi.
- Materiale autentico.
- Schede preparate dal docente.
- Supporti multimediali e audiovisivi.
- Laboratorio linguistico.

## VERIFICA

Nel corso del Trimestre sono state effettuate DUE prove di verifica scritte e DUE prove orali. Durante il Pentamestre TRE prove scritte e TRE prove orali. Le prove sono state valutate con l'uso di griglie o tabelle di misurazione i cui criteri e parametri sono preventivamente spiegati agli studenti.

Verifiche orali:

- Interrogazione domanda/risposta.
- Interrogazione dialogo.
- Esposizione di argomenti specifici.
- Comprensione orale di un testo.

Verifiche scritte:

- Prove strutturate e semistrutturate .
- Test a scelta multipla/aperta/vero falso.
- Esercizi di completamento.
- Elaborazione di testi.
- Traduzioni di frasi e/o testi.

Per esprimere il voto finale degli scrutini si terrà conto dei seguenti elementi:

- Esiti delle singole prove.
- Evoluzione del profitto rispetto alla situazione iniziale.
- Impegno e costanza nel lavoro individuale in classe.
- Partecipazione, assiduità, interazione ma anche cura ed approfondimenti nei lavori.
- Frequenza.

# PROGRAMMA SVOLTO

## DISCIPLINA: SPAGNOLO L2

### Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza multi linguistica.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza digitale.
- Competenza imprenditoriale.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.



### Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Nuclei Fondanti

**COMPRESIONE TESTUALE.**

**PRODUZIONE TESTUALE.**

**INTERAZIONE ORALE.**

### TITOLO U.d.A. 1: *Marketing y Publicidad*

#### Conoscenze:

- Marketing: analítico, estratégico, operacional, productos y precios.
- Tipos de marketing: mix, directo, indirecto, digital, offline, email, mobile, sms, redes sociales, video, de relación, social, telemarketing, de lujo, deportivo, cultural, de moda, educativo, por televisión, game, de influencia, internacional, Departamento de Marketing.
- Carta de oferta y folleto,
- Publicidad y anuncio publicitario.

#### Abilità:

- Hablar del marketing y de la publicidad.

- Comprender y hablar del mensaje de un anuncio publicitario, de una carta de oferta y de un folleto.
- Promover un producto.

### **TITULO U.d.A. 2: Comercio y Formas de pago**

#### **Conoscenze:**

- Emprendedores hispanos.
- Franquicia.
- Formas de pago (transferencia bancaria, tarjeta de crédito, cheque).
- Comercio interior y exterior, distribución.
- Comercio por internet.
- Comercio justo.

#### **Abilità:**

- Analizar un pedido, comprender la forma de pago actuada y el tipo de solicitud.
- Pedir información sobre un producto.
- Pedir el presupuesto para hacer un pedido.
- Escribir una carta de pedido.
- Analizar y hablar de un pedido, explicando la forma de pago actuada y el tipo de solicitud.
- Hablar del comercio y de las formas de pago.

### **TITULO U.d.A. 3: Inversiones y Bolsa**

#### **Conoscenze:**

- Cámaras de Comercio locales y Cámara de Comercio Internacional.
- Cámara de Comercio de España.
- Cámara de Comercio de España en Italia.
- Bolsa.

#### **Abilità:**

- Comprender textos, artículos y documentos relacionados con las inversiones y la bolsa en general.
- Interactuar sobre textos, artículos y documentos relacionados con las inversiones y la bolsa en general.

### **TITULO U.d.A. 4: Transportes y Seguros**

#### **Conoscenze:**

- Lógica y transporte.
- Seguros.

#### **Abilità:**

- Interactuar sobre textos, artículos y documentos relacionados con los transportes y con los seguros.

### **TITULO U.d.A. 5: Bancos**

**Conoscenze:**

- Bancos y Cajas de Ahorros.
- Bancos españoles.
- Productos bancarios: cuentas corrientes, leasing, préstamos, microcréditos.
- Banca ética.
- Bancos on line.
- Banca islámica.
- Paraísos fiscales.

**Abilità:**

- Comprender textos, artículos y documentos relacionados con los bancos.
- Interactuar sobre textos, artículos y documentos relacionados con los bancos.

**TITOLO U.d.A. 6: *Política, economía, historia y cultura de España*****Conoscenze:**

- Estado español.
- Constitución española.
- Comunidades Autónomas, lenguas en España.
- Siglo XX, Guerra Civil, Franquismo, la España actual.

**Abilità:**

- Interactuar y reflexionar sobre los aspectos políticos, económicos, históricos y culturales de España comparándolos con los de Italia.

**TITOLO U.d.A. 7: *La economía global*****Conoscenze:**

- Unión Europea: origen, evolución, objetivos, mercado único, euro, bandera, instituciones y organismos.
- Globalización.
- Fondo Monetario Internacional.
- Banco Mundial.
- Organización Mundial del Comercio.
- Bréxit (cenni).

**Abilità:**

- Interactuar y reflexionar sobre los aspectos económicos globales.

**METODOLOGIA**

Lo studio della lingua ha privilegiato l'efficacia comunicativa sia scritta che orale, si è dato molta rilevanza al lessico, alle strutture grammaticali, alle funzioni linguistiche e alle capacità sintetiche e di rielaborazione.

- Lezioni frontali.
- Lezioni guidate.

- Lavori di gruppo.
- Attività laboratoriali.
- Peer education.
- Problem solving.
- Apprendimento per ricerca e per scoperta.

## STRUMENTI

- Libro di testo con relative risorse digitali: ¡Trato Hecho! di L. Pierozzi, Ed. Zanichelli.
- Materiale autentico.
- Schede preparate dal docente.
- Fotocopie.
- Supporti multimediali, audiovisivi.

## VERIFICA

Nel corso del Trimestre e del Pentamestre sono state effettuate prove di verifica orale e prove di verifica scritta. Le prove sono state valutate con l'uso di griglie o tabelle di misurazione i cui criteri e parametri preventivamente spiegati agli studenti.

### Verifiche orali:

- Interrogazione domanda/risposta.
- Interrogazione dialogo.
- Esposizione di argomenti specifici.
- Comprensione orale di un testo.

### Verifiche scritte:

- Prove strutturate e semi-strutturate.
- Esercizi di completamento.
- Test a scelta multipla/aperta/vero falso.
- Elaborazione di testi.

Per esprimere il **voto finale** degli scrutini sarà tenuto conto dei seguenti elementi:

- Esiti delle singole prove.
- Evoluzione del profitto rispetto alla situazione iniziale.
- Impegno e costanza nel lavoro individuale.
- Partecipazione e impegno.
- Frequenza.

# PROGRAMMA SVOLTO

## DISCIPLINA: FRANCESE L3

### Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza multilinguistica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza digitale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali



### Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

### Nuclei Fondanti

COMPRESIONE TESTUALE

RIFLESSIONE E CONFRONTO TRA LINGUE E CULTURE DIVERSE

INTERAZIONE ORALE

**Materiale di riferimento:** libro di testo, fotocopie, documenti autentici.

### TITOLO U.D.A. 1: *LE MARKETING*

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>- Le marketing</li><li>- L'étude de marché</li><li>- Le plan de marchéage</li><li>- Les cibles</li><li>- Les nouveaux « 3 P »</li><li>- La promotion</li><li>- L'analyse SWOT</li><li>- Les différentes techniques de marketing</li><li>- La publicité</li><li>- Les supports publicitaires</li><li>- Objectif 2030 : le Black Friday, une stratégie marketing</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere gli aspetti principali riguardante il marketing ed i processi di mercato</li><li>- Presentare un prodotto, fidelizzare la clientela e fare una ricerca di mercato</li><li>- Saper promuovere un prodotto</li><li>- Saper parlare di marketing e pubblicità</li></ul>

### Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza multilinguistica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza digitale

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

### **Risultati di apprendimento in termini di competenze**

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

### **Nuclei Fondanti**

COMPRESIONE TESTUALE

RIFLESSIONE E CONFRONTO

INTERAZIONE ORALE

**Materiale di riferimento:** libro di testo, fotocopie, documenti autentici.

### **TITOLO U.D.A.2: LA MONDIALISATION ET LE COMMERCE INTERNATIONAL**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que la mondialisation ?</li> <li>- Le commerce équitable</li> <li>- Le développement durable</li> <li>- Le développement durable dans l'entreprise</li> <li>- L'exportation et l'importation</li> <li>- La douane</li> <li>- Les Incoterms</li> <li>- Les procédures du commerce au sein de l'U.E.et en dehors de l'U.E.</li> <li>- Objectif 2030 : la Michelin une entreprise française devenue groupe mondial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere testi argomentativi che implicano una riflessione personale</li> <li>- Interagire e riflettere sulle procedure di commercio dentro e fuori l'Ue</li> <li>- Identificare gli aspetti principali del nuovo percorso dell'economia</li> <li>- Saper esporre le proprie idee</li> </ul>

### **Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente**

- Competenza multilinguistica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza digitale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

### **Risultati di apprendimento in termini di competenze**

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

### **Nuclei Fondanti**

COMPRESIONE TESTUALE  
RIFLESSIONE E CONFRONTO TRA LINGUE E CULTURE DIVERSE  
INTERAZIONE ORALE

**Materiale di riferimento:** libro di testo, fotocopie, documenti autentici.

**TITOLO U.D.A. 3: LA LOGISTIQUE**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>- La logistique</li><li>- Les modes de transport</li><li>- Le conditionnement, l’emballage et</li><li>- L’étiquetage</li><li>- La conteneurisation</li><li>- La e-logistique</li><li>- L’impact environnemental du trafic des marchandises</li><li>- L’assurance, la facture et la T.V.A</li><li>- Objectif 2030 : la logistique durable avec PepsiCo France et les transports vertueux.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere e reimpiegare le espressioni ed il lessico della logistica e della consegna.</li><li>- Redigere lettere e mail su un contenuto dato seguendo un piano.</li><li>- Organizzare un trasporto internazionale</li><li>- Scegliere il mezzo di trasporto.</li></ul>

**Competenze chiave U.E. per l’apprendimento permanente**

- Competenza multi linguistica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza digitale
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

**Risultati di apprendimento in termini di competenze**

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

**Nuclei Fondanti**

COMPRESIONE TESTUALE  
PRODUZIONE TESTUALE  
INTERAZIONE ORALE

**Materiale di riferimento:** libro di testo, fotocopie, documenti autentici.

**TITOLO U.D.A. 4: L’EUROPE**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>- La création de l’U.E.</li><li>- Les étapes de sa construction</li><li>- Les traités</li><li>- Les symboles de l’Union Européenne</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere e produrre testi argomentativi che implicano una riflessione personale</li><li>- Saper esporre le proprie idee</li></ul>

- Les Institutions européennes
- L'Europe et vous

### Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza multi linguistica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza digitale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

### Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

### Nuclei Fondanti

COMPRESIONE TESTUALE

PRODUZIONE TESTUALE

INTERAZIONE ORALE

**Materiale di riferimento:** libro di testo, fotocopie, documenti autentici.

### TITOLO U.D.A. 5 : *LES BANQUES ET LA BOURSE*

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les Banques et ses services</li> <li>- Les Banques éthiques</li> <li>- Les banque en ligne</li> <li>- La banque européenne et sa politique</li> <li>- Les paiements</li> <li>- Les paiements en ligne et les nouveaux modes de paiements</li> <li>- Les cartes de paiements</li> <li>- L'espace SEPA</li> <li>- La Bourse et les différents marchés</li> <li>- L'introduction en Bourse d'une entreprise</li> <li>- Les valeurs échangées en Bourse</li> <li>- Histoire de la Banque et de la monnaie</li> <li>- Le marché de l'ours et du taureau</li> <li>- Objectif 2030 ; la finance éthique et la Nef</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e utilizzare le espressioni e il lessico riguardante la Banca.</li> <li>- Utilizzare un repertorio lessicale appropriato per relazionare sui diversi metodi di pagamento presenti nella società attuale.</li> <li>- Interagire su testi, articoli e documenti riguardanti le Banche.</li> </ul>

### Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza multi linguistica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza digitale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

## Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

### Nuclei Fondanti

COMPRESIONE TESTUALE

RIFLESSIONE E CONFRONTO TRA LINGUE E CULTURE DIVERSE

INTERAZIONE ORALE

**Materiale di riferimento:** libro di testo, fotocopie, documenti autentici.

### **TITOLO U.D.A. 6: *LES INSTITUTIONS (UDA DI ED. CIVICA)***

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>- Les Institutions françaises</li><li>- Le Président de la République</li><li>- L'organisation des pouvoirs</li><li>- La Constitution</li><li>- L'organisation territoriale de la France</li><li>- La Francophonie, les institutions, les manifestations, les opérateurs</li><li>- Les pays francophones</li><li>- Les pays d'outre-mer</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Interagire e riflettere su aspetti politici, storici e culturali francesi comparandoli, quando possibile, con quelli italiani</li><li>- Identificare le caratteristiche del sistema di governo francese.</li><li>- Saper esporre le proprie idee</li></ul>

### Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Consapevolezza ed espressione culturale

### Obiettivi di apprendimento

- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti culturali e sociali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere i diritti propri e degli altri, anche appartenenti a culture diverse
- Partecipare pienamente al contesto nazionale e internazionale
- Valorizzare le istituzioni.

### Nucleo fondante

RIFLESSIONE E CONFRONTO TRA LINGUE E CULTURE DIVERSE

INTERAZIONE ORALE

ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E SOVRANAZIONALI

## METODOLOGIA

Lo studio della lingua sarà affrontato in modo da privilegiare l'efficacia comunicativa sia scritta che orale, dando molta rilevanza al lessico, alle strutture grammaticali, alle funzioni linguistiche e alle capacità sintetiche e di rielaborazione.

- Lezioni frontali.
- Lezioni guidate.
- Lavori di gruppo.
- Lezioni
- Pensée critique
- Attività laboratoriali.
- Apprendimento per ricerca e per scoperta.

## STRUMENTI

- Libro di testo con relative risorse digitali.
- Schede preparate dal docente.
- Supporti multimediali.
- Materiale autentico.
- Sussidi audiovisivi.
- G Suite for Education con le applicazioni in esso contenute (Classroom, Meet,...)
- Materiale digitale in supporto al testo in adozione.

## VERIFICA

### **Verifiche orali:**

- Interrogazione domanda/risposta.
- Interrogazione dialogo.
- Esposizione di argomenti specifici.
- Comprensione orale di un testo.

### **Verifiche scritte:**

- Prove strutturate e semi-strutturate.
- Test a scelta multipla/aperta/vero falso.
- Esercizi di completamento.
- Elaborazione di testi.
- Traduzioni di frasi e/o testi.
- Verifiche scritte in itinere: quiz, domande a scelta multipla e risposte aperte.

# PROGRAMMA SVOLTO

## DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

### Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
- Competenza alfabetica funzionale al contesto sportivo.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



### Risultati di apprendimento in termini di competenze

- Riconoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità e svolgere attività motorie adeguandosi ai vari contesti.
- Padroneggiare le abilità motorie in situazioni diverse.
- Riconosce, denomina i vari organi e apparati.
- Rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo e applicare conseguenti piani di lavoro per raggiungere una ottima efficienza fisica, migliorando le capacità condizionali e coordinative.

### Nucleo Fondante

CORPO, SUA ESPRESSIVITA', CAPACITA' CONDIZIONALI.

### ***TITOLO U.d.A. 1 : CAPACITA' CONDIZIONALI E IL POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO***

#### Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)

- Riconoscere i meccanismi elementari dell'allenamento.
- Conoscere i vari meccanismi di condizionamento e recupero.
- Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse.
- Assumere posture corrette in presenza di carichi.
- Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo e applicare conseguenti piani di lavoro per raggiungere una ottima efficienza fisica, migliorando le capacità condizionali e coordinative.

**Contenuti** Test sulla Resistenza, Test sulla forza, sulla Mobilità, Sistema Muscolare, Risintesi dell'ATP.

**Materiale di riferimento** (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

Tabelle di riferimento relativi alle prestazioni, testi, appunti, power point, materiale su youtube.

## **Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente**

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
- Competenza alfabetica funzionale al contesto sportivo.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

## **Risultati di apprendimento in termini di competenze**

Saper rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (proprioceptive ed esteroceptive) anche in contesti complessi per migliorare l'efficacia dell'azione motoria

## **Nucleo Fondante**

LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE

### ***TITOLO U.d.A. 2 : CAPACITA' COORDINATIVE***

## **Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)**

- Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva.
- Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica.
- Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici nei vari sport.
- Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo e applicare conseguenti piani di lavoro per raggiungere una ottima efficienza fisica, migliorando le capacità condizionali e coordinative.

**Materiale di riferimento** (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

Tabelle di riferimento relativi alle prestazioni

## **Competenze chiave U.E. per l'apprendimento permanente**

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza alfabetica funzionale al contesto sportivo
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

## **Risultati di apprendimento in termini di competenze**

Saper utilizzare le strategie nelle varie fasi di gioco e di sport.

## **Nucleo Fondante**

GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT

### ***TITOLO U.d.A. 3 : LA PALLAVOLO- LA PALLACANESTRO - CALCIO - ATLETICA LEGGERA - GINNASTICA***

## **Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)**

- Conoscere l'aspetto educativo e sociale dello sport
- Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi di squadra e della FIDAL (federazione italiana atletica leggera), assumendo anche il ruolo di arbitro e/o giuria.
- Conoscere l'aspetto educativo e sociale ed il fair-play degli sport.
- Trasferire tecniche e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazio-temporali e tempi di cui si dispone.

## **Materiale di riferimento** (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

Tabelle di riferimento relativi alle prestazioni, esperienze personali, grandi e piccoli attrezzi.

## **Risultati di apprendimento in termini di competenze**

Saper utilizzare e trasferire le abilità acquisite per la elaborazione delle strategie più idonee da attuare nelle varie fasi di gioco degli sport di squadra e delle discipline dell'atletica leggera.

## **Nucleo Fondante**

SICUREZZA E SALUTE NELLA VITA DI RELAZIONE

***TITOLO U.d.A. 4 : La corretta alimentazione e i principi nutritivi, gli integratori alimentari, il doping, le pratiche vietate, le sostanze dopanti, il C.I.O. e la W.A.D.A, Traumatologia e primo soccorso, tecnica RCP, paramorfismi e dismorfismi***

## **Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)**

- Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita.
- Conoscere le norme di sicurezza in caso di infortunio.
- Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo ad un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenze incluso il doping.
- Essere in grado di intervenire in caso di arresto cardiaco con massaggio cardiaco e utilizzo del defibrillatore.
- Riconoscere e distinguere i principali paramorfismi e dismorfismi.

## **Materiale di riferimento** (testi, documenti, progetti, esperienza, problemi, grafici, tabelle, ...)

Tabelle di riferimento relativi alle prestazioni, esperienze personali

## **Risultati di apprendimento in termini di competenze**

Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.

## **Nucleo Fondante**

LO SPORT NELLA STORIA

***TITOLO U.d.a 5 CENNI SULLE OLIMPIADI NELL'ANTICA GRECIA, DE COUBERTIN E LA NASCITA DELLE OLIMPIADI MODERNE - SPORT E TOTALITARISMI (ED. CIVICA)***

## **Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)**

- Conoscere i regimi totalitari del '900

- Conoscere l'importanza dello sport durante il fascismo, il nazismo e lo stalinismo
- Conoscere la storia dell'Opera Nazionale Balilla
- Conoscere la storia delle Olimpiadi antiche e moderne

#### **Abilità:**

Individuare le cause e contesti storici che hanno determinato la rinascita delle Olimpiadi Moderne (1896-2024).

Individuare gli avvenimenti della storia recente che hanno influito anche sullo svolgimento delle Olimpiadi moderne.

**Materiale di riferimento** (testi, documenti, dispense e video di you tube) Libro di testo, appunti, relazioni, materiale digitale, video youtube, powerpoint del docente

#### **Risultati di apprendimento in termini di competenze**

Riconoscere l'importanza dello Sport nel contesto storico del novecento.

#### **Nucleo Fondante**

IL DIRITTO E LO SPORT

#### ***TITOLO U.d.a 6 ART. 33 COSTITUZIONE E SPORT, LA DONNA E LO SPORT***

#### **Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)**

- Conoscere l'art. 33 della costituzione Italiana e le recenti modifiche
- Conoscere le conquiste delle donne in campo sportivo e sociale

#### **Abilità:**

Individuare le cause e contesti storici che hanno determinato la parità dei sessi

Individuare le modifiche all'art. 33 della costituzione

**Materiale di riferimento** (testi, documenti, dispense e video di you tube) Libro di testo, appunti, relazioni, materiale digitale, video youtube, powerpoint del docente

#### **Risultati di apprendimento in termini di competenze**

Riconoscere l'importanza dello Sport nel contesto storico attuale.

#### **Nucleo Fondante**

ANATOMIA E FISIOLOGIA

#### ***TITOLO U.d.a 7 apparato scheletrico e articolazioni, sistema muscolare e meccanismi energetici, sistemi ed apparati***

#### **Conoscenze e abilità (in riferimento alle linee guida)**

- Conoscere il corpo da un punto di vista anatomico.
- Conoscere le funzionalità delle articolazioni.
- Conoscere e capire le fonti energetiche di approvvigionamento e la loro trasformazione in ATP.
- Conoscere anatomia e funzionalità dei diversi organi e apparati.

#### **Abilità:**

Individuare i segmenti corporei e capirne la loro funzione, sia nella vita di relazione che durante l'attività sportiva.

**Materiale di riferimento** (testi, documenti, dispense e video di youtube) Libro di testo, appunti, relazioni, materiale digitale, video youtube, powerpoint del docente.

### **Risultati di apprendimento in termini di competenze**

Riconoscere la funzionalità del corpo umano nella sua interezza.

### **METODOLOGIA**

- Comunicazione verbale giustificata da motivazioni educative, scientifiche, tecniche;
- Gradualità della proposta educativa;
- Passaggio dal metodo globale tendente ad aver fatto acquisire il gesto sportivo nella sua complessità, senza analizzarlo da un punto di vista strettamente tecnico, inserito in esercizi-problemi in cui l'allievo ha ricercato la soluzione motoria.

Lezioni frontali.

Lezioni guidate.

### **STRUMENTI**

Utilizzo di lavoro a corpo libero Test, prove individuali e collettive, percorsi polivalenti relativi alle capacità condizionali e coordinative, Esecuzione delle tecniche specifiche delle varie discipline sportive con esercizi disposti in circuito di lavoro singolarmente

Per le lezioni teoriche si è ricorso a materiale digitale condiviso nelle classroom.

### **VERIFICA**

Le verifiche pratiche sono state fatte utilizzando tabelle di valutazioni condivise con il dipartimento, le verifiche teoriche sono state fatte con test a risposta aperta e multipla ; Google moduli, interrogazioni e dialogo.

# PROGRAMMA SVOLTO

## DISCIPLINA: RELIGIONE

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di conoscenze:

- i singoli alunni sono stati educati al rispetto dei valori umani, cristiani e democratici e si è operata una interazione tra gli studenti per sviluppare e consolidare la socializzazione all'interno della classe;
- conoscenza oggettiva e sistematica dei contenuti essenziali del cristianesimo;
- passaggio dalla conoscenza alla consapevolezza e all'approfondimento dei principi e dei valori del cattolicesimo.

In termini di **competenze / capacità / abilità**:

quasi tutti gli alunni hanno seguito con un certo interesse partecipando al dialogo educativo.

I **contenuti disciplinari** per unità didattiche sono i seguenti:

- Religione e insegnamento della religione cattolica. Le ragioni della scelta. La religione come materia scolastica. Religione e cultura. La religione Cattolica nella cultura italiana.
- Il problema religioso. Gli interrogativi sul senso della vita. L'esperienza religiosa di ciascuno. Dio come risposta all'uomo. L'uomo e la conoscenza di Dio. Il fenomeno molto diffuso dell'ateismo. I dubbi di fede: l'agnosticismo.
- Il valore fondamentale dell'amore. I significati dell'amore umano nelle varie culture. Amore e sessualità.
- Un'etica sessuale cristiana. La famiglia. L'amore come arte: la famiglia, la sessualità, l'amicizia. Non è bene che l'uomo sia solo. I significati del termine amore. Relazione coniugale e sessualità. L'amore: filia – eros – agape – charitas. Rapporto ragazzo-ragazza.
- Il ruolo degli Apostoli nella diffusione del Vangelo. La testimonianza dei cristiani oggi.
- Alcuni problemi di morale sessuale. L'etica cristiana dell'amore. Rapporti pre-matrimoniali e fuori da ogni ottica matrimoniale. La coabitazione giovanile. Il matrimonio cristiano unico ed indissolubile. Il divorzio.
- Posizioni del magistero ufficiale della Chiesa Cattolica su tutte le questioni trattate di morale sessuale ed etica cristiana.
- Giovani e società. La progettualità. La responsabilità e la partecipazione. Il bene comune e la giustizia. La "febbre del sabato sera".

Per quanto riguarda la **metodologia**:

Il criterio didattico e metodologico che si è rivelato più fruttuoso è stato senz'altro il dialogo-dibattito sviluppato su ogni singolo argomento proposto, partendo anche da esperienze o modi di percepire il problema strettamente personali da parte dei singoli alunni e dopo la visione dei film.

Per quanto concerne i materiali didattici:

gli argomenti sono stati desunti dal testo scolastico attualmente in uso, anche se opportunamente integrato da testi monografici più specifici. Molto spesso si sono proposte agli alunni visioni multimediali di filmati riguardanti gli argomenti trattati.